



General
Management
Comité de qualité
et de **légalité**
éducative

INTERNATIONAL ACCREDITATION IARC/NIARS

LOGOS UNIVERSITY
INTERNATIONAL, UNILOGOS
suae quisque fortuna faber est

Logos University International UniLogos

MANUAL DOS GRAUS UNIVERSITÁRIOS

Logos University International (UniLogos)

Com Ênfase em Pós-Graduação

Documento Institucional

APRESENTAÇÃO

A Logos University International (UniLogos) apresenta este Manual dos Graus Universitários com o objetivo de oferecer uma visão abrangente e aprofundada sobre a estrutura acadêmica do ensino superior, com especial ênfase nos programas de pós-graduação.

Este documento foi elaborado para servir como referência tanto para estudantes e candidatos quanto para profissionais da educação, oferecendo uma compreensão clara sobre a hierarquia dos títulos acadêmicos, sua evolução histórica e os marcos legais que os regulamentam em diferentes contextos geográficos.

A UniLogos, comprometida com a excelência acadêmica e a democratização do conhecimento, entende que a compreensão adequada dos diferentes níveis de formação é fundamental para que cada indivíduo possa traçar sua trajetória educacional de forma consciente e alinhada com seus objetivos pessoais e profissionais.

PARTE I: OS GRAUS UNIVERSITÁRIOS

Capítulo 1: Estrutura Geral do Ensino Superior

O sistema de ensino superior está organizado em níveis progressivos de formação, cada um com características, objetivos e requisitos específicos. Esta estrutura hierárquica reflete não apenas a complexidade crescente do conhecimento adquirido, mas também o desenvolvimento de competências cada vez mais especializadas.



WWW.UNILOGOS.EDU.EU
WWW.LOGOSEDU.EU





General
Management
Comité de qualité
et de **légalité**
éducative

INTERNATIONAL ACCREDITATION IARC/NIARS

LOGOS UNIVERSITY
INTERNATIONAL, UNILOGOS
suae quisque fortuna faber est

Logos University International UniLogos

1.1 Educação Superior de Graduação

A graduação constitui o primeiro nível da educação superior e representa a porta de entrada para a formação universitária. Este nível compreende diferentes modalidades de cursos que variam conforme a legislação de cada país e as tradições acadêmicas regionais.

Cursos de Bacharelado

O bacharelado é a modalidade de graduação mais tradicional, voltada para a formação ampla em determinada área do conhecimento. Com duração típica de quatro a seis anos, dependendo da área, o bacharelado prepara o estudante para atuar profissionalmente no mercado de trabalho ou para prosseguir estudos em nível de pós-graduação.

O termo “bacharel” deriva do latim medieval *baccalaureus*, possivelmente relacionado a *baculum* (bastão), simbolizando o portador de um grau inicial. Nos países de língua inglesa, o título equivalente é o *Bachelor's Degree*, enquanto em países hispânicos utiliza-se frequentemente o termo *Licenciatura*.

Cursos de Licenciatura

A licenciatura é a modalidade de graduação voltada especificamente para a formação de professores. Além dos conteúdos específicos da área de conhecimento escolhida, os cursos de licenciatura incluem formação pedagógica obrigatória, preparando o graduado para o exercício do magistério na educação básica.

No Brasil, a distinção entre bacharelado e licenciatura é bastante clara, enquanto em outros países como Portugal e Espanha, o termo “licenciatura” historicamente designava qualquer graduação de nível superior, equivalendo ao bacharelado.

Cursos Tecnológicos

Os cursos superiores de tecnologia representam uma modalidade mais recente de graduação, caracterizada por maior foco na aplicação prática do conhecimento e menor duração (tipicamente dois a três anos). Formam tecnólogos preparados para atuar em áreas específicas do mercado de trabalho, com ênfase em competências técnicas imediatamente aplicáveis.



WWW.UNILOGOS.EDU.EU
WWW.LOGOSEDU.EU



IARC
Независимый институт аккредитации
рейтинга и сертификации





General
Management
Comité de qualité
et de **légalité**
éducative

INTERNATIONAL ACCREDITATION IARC/NIARS

LOGOS UNIVERSITY
INTERNATIONAL, UNILOGOS
suae quisque fortuna faber est

Logos University International UniLogos

1.2 Educação Superior de Pós-Graduação

A pós-graduação constitui o nível mais avançado do sistema educacional, destinado a profissionais que já completaram a graduação e desejam aprofundar seus conhecimentos em áreas específicas ou desenvolver competências para pesquisa científica e docência universitária.

Este nível será objeto de análise detalhada na Parte II deste manual.

PARTE II: A PÓS-GRADUAÇÃO

Capítulo 2: Conceito e Natureza da Pós-Graduação

2.1 Definição e Objetivos

A pós-graduação pode ser definida como o conjunto de atividades de ensino e pesquisa realizadas em nível superior à graduação, tendo como principal objetivo a formação de recursos humanos altamente qualificados para o exercício de atividades de pesquisa científica, docência universitária e atuação profissional especializada.

Os objetivos fundamentais da pós-graduação incluem:

- A formação de pesquisadores capazes de contribuir para o avanço do conhecimento em suas respectivas áreas, desenvolvendo investigações originais e metodologicamente rigorosas.
- A preparação de docentes para o ensino superior, dotados não apenas de conhecimento especializado, mas também de competências pedagógicas adequadas à formação de novos profissionais.
- A qualificação avançada de profissionais para atuação em áreas que demandam conhecimentos especializados e atualizados, respondendo às demandas cada vez mais complexas do mercado de trabalho contemporâneo.
- A produção e disseminação de conhecimento científico, tecnológico e cultural, contribuindo para o desenvolvimento socioeconômico das nações e para a solução de problemas relevantes da sociedade.



WWW.UNILOGOS.EDU.EU
WWW.LOGOSEDU.EU



Независимый институт аккредитации
рейтинга и сертификации



Educational Member



Associate Member



Logos University International UniLogos

2.2 Classificação: Lato Sensu e Stricto Sensu

A pós-graduação divide-se em duas grandes modalidades, distintas em seus objetivos, estrutura e reconhecimento acadêmico: a pós-graduação *lato sensu* (em sentido amplo) e a pós-graduação *stricto sensu* (em sentido estrito).

Esta classificação, embora não seja universal, é amplamente adotada no Brasil e em diversos países latino-americanos, refletindo tradições acadêmicas específicas que serão analisadas detalhadamente a seguir.

Capítulo 3: Pós-Graduação Lato Sensu

3.1 Caracterização

A pós-graduação *lato sensu* compreende os programas de especialização e aperfeiçoamento, destinados primordialmente à qualificação profissional. O termo latino *lato sensu* significa “em sentido amplo”, indicando uma formação que, embora aprofundada, mantém foco na aplicação prática do conhecimento.

As principais características da pós-graduação *lato sensu* incluem:

- **Foco na Aplicação Profissional:** Os cursos são desenhados para atender demandas específicas do mercado de trabalho, oferecendo atualização e aprofundamento em áreas de atuação profissional.
- **Flexibilidade Curricular:** Os programas possuem maior liberdade na definição de seus currículos, podendo adaptar-se rapidamente às mudanças nas demandas profissionais.
- **Duração Variável:** Tipicamente, os cursos têm duração mínima de 360 horas, podendo estender-se por períodos maiores conforme a complexidade da área.
- **Trabalho de Conclusão:** Geralmente exige-se a elaboração de uma monografia ou trabalho de conclusão de curso, demonstrando a capacidade do estudante de aplicar os conhecimentos adquiridos.

3.2 Modalidades de Cursos Lato Sensu

Cursos de Especialização





General
Management
Comité de qualité
et de **légalité**
éducative

INTERNATIONAL ACCREDITATION IARC/NIARS

LOGOS UNIVERSITY
INTERNATIONAL, UNILOGOS
suae quisque fortuna faber est

Logos University International UniLogos

Os cursos de especialização constituem a forma mais comum de pós-graduação *lato sensu*. Voltados para graduados, têm por objetivo o aprofundamento em área específica do conhecimento, preparando o profissional para atuar com maior competência técnica em seu campo de trabalho.

Ao término do curso, o concluinte recebe o título de “Especialista” na área correspondente. Este título, embora não confira as prerrogativas acadêmicas dos títulos de mestre ou doutor, é amplamente reconhecido no mercado de trabalho e pode representar diferencial competitivo significativo.

Programas de MBA (Master of Business Administration)

O MBA merece menção especial por sua ampla difusão no meio corporativo. Originário do sistema educacional norte-americano, o MBA é, tecnicamente, um curso de especialização voltado para a área de gestão e negócios.

É importante ressaltar que, no Brasil e em diversos países latino-americanos, os programas denominados “MBA” são classificados como pós-graduação *lato sensu*, diferentemente dos Estados Unidos, onde o MBA é um título de mestrado profissional (*stricto sensu*).

Programas de Residência

Os programas de residência, especialmente na área médica, constituem uma modalidade particular de especialização caracterizada pela formação intensiva em serviço. A residência médica, por exemplo, é considerada padrão-ouro para a formação de especialistas em medicina, combinando atividades teóricas com prática supervisionada em ambiente hospitalar.

3.3 Marco Legal e Regulamentação

No Brasil, a pós-graduação *lato sensu* é regulamentada por resoluções do Conselho Nacional de Educação (CNE), sendo a mais recente a Resolução CNE/CES nº 1, de 6 de abril de 2018. Esta norma estabelece diretrizes para o funcionamento dos cursos de pós-graduação *lato sensu*, incluindo requisitos mínimos de carga horária, qualificação do corpo docente e infraestrutura.



WWW.UNILOGOS.EDU.EU
WWW.LOGOSEDU.EU





Logos University International UniLogos

Diferentemente dos programas *stricto sensu*, os cursos de especialização não necessitam de autorização prévia ou reconhecimento pelo Ministério da Educação, cabendo às próprias instituições de ensino superior credenciadas a responsabilidade por sua oferta e qualidade.

Capítulo 4: Pós-Graduação Stricto Sensu

4.1 Caracterização

A pós-graduação *stricto sensu* compreende os programas de mestrado e doutorado, voltados primordialmente para a formação de pesquisadores e docentes universitários. O termo *stricto sensu*, que significa “em sentido estrito”, indica uma formação mais rigorosa e academicamente orientada.

As características distintivas da pós-graduação *stricto sensu* incluem:

- **Ênfase na Pesquisa:** Os programas são estruturados em torno de linhas de pesquisa definidas, exigindo dos estudantes o desenvolvimento de investigações originais sob orientação de docentes qualificados.
- **Rigor Acadêmico:** A estrutura curricular, os processos seletivos e os critérios de avaliação seguem padrões acadêmicos rigorosos, frequentemente regulamentados por órgãos governamentais.
- **Produção de Conhecimento Original:** A conclusão do curso exige a elaboração de dissertação (mestrado) ou tese (doutorado), trabalhos que devem apresentar contribuição original ao conhecimento na área.
- **Reconhecimento Formal:** Os títulos conferidos têm validade legal e acadêmica plena, habilitando seus portadores para atividades específicas como a docência universitária e a orientação de pesquisas.

4.2 O Mestrado

O mestrado constitui o primeiro nível da pós-graduação *stricto sensu*, representando uma iniciação sistemática à pesquisa científica ou uma qualificação profissional avançada.





General
Management
Comité de qualité
et de **légalité**
éducative

INTERNATIONAL ACCREDITATION IARC/NIARS

LOGOS UNIVERSITY
INTERNATIONAL, UNILOGOS
suae quisque fortuna faber est

Logos University International UniLogos

Mestrado Acadêmico

O mestrado acadêmico é voltado para a formação de pesquisadores e docentes, preparando o estudante para a carreira acadêmica e, eventualmente, para o doutorado. A duração típica é de dois anos, ao final dos quais o estudante deve defender uma dissertação perante banca examinadora.

A dissertação de mestrado deve demonstrar a capacidade do estudante de realizar pesquisa científica de forma autônoma, embora não se exija necessariamente uma contribuição inédita ao conhecimento, como no doutorado.

Mestrado Profissional

O mestrado profissional surgiu como alternativa ao modelo acadêmico tradicional, voltando-se para a qualificação avançada de profissionais em exercício. Embora mantenha o rigor acadêmico do mestrado tradicional, enfatiza a aplicação do conhecimento à prática profissional.

O trabalho final pode assumir formatos diversos, como dissertação, projeto de intervenção, desenvolvimento de produto ou processo, ou estudo de caso, dependendo da natureza do programa e da área de atuação.

4.3 O Doutorado

O doutorado representa o mais alto grau acadêmico conferido pelas universidades, habilitando seu portador para a pesquisa científica independente e para a orientação de novos pesquisadores.

Características do Doutorado

O programa de doutorado tem duração típica de quatro anos, durante os quais o estudante deve desenvolver pesquisa original e de alto nível sob orientação de docente doutor. A conclusão exige a defesa pública de uma tese perante banca examinadora composta por especialistas na área.

A tese de doutorado deve apresentar contribuição original e significativa ao conhecimento na área de estudo, demonstrando a capacidade do candidato de realizar pesquisa científica de forma independente e de contribuir para o avanço de seu campo de conhecimento.



WWW.UNILOGOS.EDU.EU
WWW.LOGOSEDU.EU





General
Management
Comité de qualité
et de **légalité**
éducative

INTERNATIONAL ACCREDITATION IARC/NIARS

LOGOS UNIVERSITY
INTERNATIONAL, UNILOGOS
suae quisque fortuna faber est

Logos University International UniLogos

Doutorado Direto

Em alguns sistemas educacionais, é possível o ingresso direto no doutorado sem a obtenção prévia do título de mestre. Esta modalidade, conhecida como “doutorado direto”, é destinada a candidatos excepcionalmente qualificados que demonstrem maturidade acadêmica suficiente para conduzir pesquisa em nível doutoral.

Pós-Doutorado

O pós-doutorado, embora frequentemente mencionado como nível adicional de formação, não constitui tecnicamente um grau acadêmico, mas sim um estágio de pesquisa realizado por doutores em instituição diversa daquela onde obtiveram seu título. Seu objetivo é o aprofundamento de pesquisas e a ampliação de redes acadêmicas internacionais.

Capítulo 5: História da Pós-Graduação

5.1 Origens Medievais

A história da pós-graduação está intrinsecamente ligada à própria história das universidades, cujas origens remontam à Europa medieval dos séculos XI e XII.

As Primeiras Universidades

As universidades medievais surgiram como corporações de mestres e estudantes (*universitas magistrorum et scholarium*), organizadas para o ensino das artes liberais, do direito, da medicina e da teologia. A Universidade de Bolonha (1088), a Universidade de Paris (c. 1150) e a Universidade de Oxford (c. 1167) estão entre as mais antigas instituições deste tipo.

Nestas primeiras universidades, já existia uma estrutura hierárquica de graus acadêmicos. O estudante iniciava seus estudos nas Artes Liberais, podendo obter o título de *Baccalaureus* (bacharel) e, posteriormente, o de *Magister* (mestre) ou *Doctor* (doutor), este último especialmente nas faculdades superiores de Teologia, Direito e Medicina.



WWW.UNILOGOS.EDU.EU
WWW.LOGOSEDU.EU





General
Management
Comité de qualité
et de **légalité**
éducative

INTERNATIONAL ACCREDITATION IARC/NIARS

LOGOS UNIVERSITY
INTERNATIONAL, UNILOGOS
suae quisque fortuna faber est

Logos University International UniLogos

O Sistema de Graus Medieval

O grau de *Magister* ou *Doctor* nas universidades medievais representava a qualificação para ensinar (*licentia docendi*), sendo concedido após rigoroso processo que incluía anos de estudo, exames orais e a defesa pública de teses diante de membros da corporação acadêmica.

É importante notar que, neste período, os termos “mestre” e “doutor” eram frequentemente intercambiáveis, ambos indicando a plena qualificação para o ensino universitário. A distinção clara entre mestrado e doutorado como níveis distintos de pós-graduação é desenvolvimento posterior.

5.2 A Transformação Moderna

A Universidade Humboldtiana

Um marco decisivo na história da pós-graduação foi a fundação da Universidade de Berlim em 1810, sob a liderança de Wilhelm von Humboldt. Este modelo, que ficou conhecido como “universidade humboldtiana”, introduziu a ideia de que a universidade deveria ser um centro não apenas de transmissão, mas também de produção de conhecimento.

O princípio da unidade entre ensino e pesquisa (*Einheit von Lehre und Forschung*) estabelecido por Humboldt transformou profundamente a concepção de pós-graduação. O doutorado passou a ser visto não apenas como qualificação para o ensino, mas como formação para a pesquisa científica, exigindo a produção de conhecimento original através da elaboração de uma tese.

A Influência Alemã

O modelo alemão exerceu profunda influência sobre o desenvolvimento da pós-graduação em todo o mundo. Durante o século XIX, a Alemanha tornou-se destino preferencial de estudantes de diversos países que buscavam formação avançada, especialmente nas ciências naturais e nas humanidades.

O conceito de *Wissenschaft* (ciência ou conhecimento sistemático) desenvolvido nas universidades alemãs moldou a concepção moderna de pós-graduação como formação para a pesquisa científica rigorosa e metódica.



WWW.UNILOGOS.EDU.EU
WWW.LOGOSEDU.EU



Независимый институт аккредитации
рейтинга и сертификации

IARC



Educational Member

IACBE



Associate Member

INQAAHE



General
Management
Comité de qualité
et de **légalité**
éducative

INTERNATIONAL ACCREDITATION IARC/NIARS

LOGOS UNIVERSITY
INTERNATIONAL, UNILOGOS

suae quisque fortuna faber est

Logos University International UniLogos

5.3 O Desenvolvimento nos Estados Unidos

A Criação das Graduate Schools

Os Estados Unidos desenvolveram seu próprio modelo de pós-graduação a partir da segunda metade do século XIX, adaptando elementos do sistema alemão às tradições educacionais anglo-americanas.

A Johns Hopkins University, fundada em 1876, é frequentemente citada como a primeira instituição norte-americana a estabelecer um programa sistemático de pós-graduação nos moldes modernos. Seu modelo de *graduate school*, separada institucionalmente da *undergraduate education*, tornou-se padrão no sistema universitário norte-americano.

Consolidação do Sistema Norte-Americano

Ao longo do século XX, os Estados Unidos consolidaram um sistema de pós-graduação que se tornaria referência mundial. Características distintivas deste sistema incluem:

A clara separação entre *graduate* e *undergraduate education*, com estruturas administrativas e curriculares distintas.

O desenvolvimento de programas de mestrado como etapa intermediária entre a graduação e o doutorado, embora não necessariamente obrigatória.

A ênfase em *coursework* estruturado nos primeiros anos da pós-graduação, seguido de pesquisa independente para a dissertação ou tese.

O desenvolvimento de mestrados profissionais (MBA, JD, MD) como alternativa aos mestrados acadêmicos tradicionais.

A criação de sistemas rigorosos de avaliação e credenciamento de programas de pós-graduação.

5.4 A Pós-Graduação na Europa

O Sistema Continental Europeu Tradicional



WWW.UNILOGOS.EDU.EU
WWW.LOGOSEDU.EU





General
Management
Comité de qualité
et de **légalité**
éducative

INTERNATIONAL ACCREDITATION IARC/NIARS

LOGOS UNIVERSITY
INTERNATIONAL, UNILOGOS

suae quisque fortuna faber est

Logos University International UniLogos

O sistema europeu continental tradicional caracterizava-se pela ausência de um nível intermediário de mestrado entre a graduação e o doutorado. O estudante, após completar a graduação (frequentemente denominada *Licence* na França ou *Laurea* na Itália), poderia ingressar diretamente em programa de doutorado.

O doutorado europeu tradicional consistia primordialmente na elaboração de uma tese sob orientação de um catedrático, com menor ênfase em componentes curriculares formais em comparação com o modelo norte-americano.

O Sistema Britânico

O Reino Unido desenvolveu um sistema próprio de pós-graduação, combinando elementos do modelo continental com inovações específicas. O sistema britânico inclui diversos tipos de mestrado:

O *Taught Master's* (MA, MSc), baseado primordialmente em componentes curriculares e trabalho final de menor extensão.

O *Research Master's* (MRes, MPhil), com maior ênfase em pesquisa independente.

O *Professional Master's*, voltado para qualificação profissional avançada.

O doutorado britânico (PhD) tradicionalmente enfatiza a pesquisa independente, com menor componente curricular formal em comparação com o modelo norte-americano.

O Processo de Bolonha

O Processo de Bolonha, iniciado em 1999, representou a mais significativa transformação do ensino superior europeu nas últimas décadas. Este acordo intergovernamental estabeleceu a criação de um Espaço Europeu de Ensino Superior com estrutura de graus harmonizada, mas que não é adotada por toda a comunidade.

O sistema de três ciclos estabelecido por Bolonha compreende:

Primeiro Ciclo (*Bachelor*): três a quatro anos de graduação.

Segundo Ciclo (*Master*): um a dois anos de mestrado.



WWW.UNILOGOS.EDU.EU
WWW.LOGOSEDU.EU



Независимый институт аккредитации
рейтинга и сертификации

IARC



Educational Member

IACBE



Associate Member

INQAAHE



General
Management
Comité de qualité
et de **légalité**
éducative

INTERNATIONAL ACCREDITATION IARC/NIARS

LOGOS UNIVERSITY
INTERNATIONAL, UNILOGOS
suae quisque fortuna faber est

Logos University International UniLogos

Terceiro Ciclo (*Doctorate*): três a quatro anos de doutorado.

Esta estrutura aproximou o sistema europeu do modelo norte-americano, generalizando o mestrado como etapa intermediária entre graduação e doutorado e facilitando a mobilidade acadêmica entre países.

Capítulo 6: A Pós-Graduação na América do Sul

6.1 Contexto Histórico Regional

A pós-graduação na América do Sul desenvolveu-se tardiamente em comparação com a Europa e os Estados Unidos, refletindo o próprio processo de consolidação das universidades na região.

As Universidades Coloniais e o Período Inicial

As primeiras universidades sul-americanas foram fundadas durante o período colonial, seguindo o modelo das universidades espanholas e portuguesas. A Real Universidad de San Marcos (Lima, 1551), a Universidad Nacional de Córdoba (1613) e outras instituições coloniais eram voltadas primordialmente para a formação de quadros para a administração colonial e a Igreja.

Durante os séculos XVIII e XIX, as universidades sul-americanas mantiveram estrutura predominantemente profissionalizante, voltada para a formação de advogados, médicos e engenheiros, com pouca ênfase em pesquisa científica ou em formação pós-graduada nos moldes modernos.

Movimento de Córdoba e Suas Consequências

O Movimento de Reforma Universitária de Córdoba (1918) marcou ponto de inflexão na história das universidades latino-americanas. Embora focado inicialmente em questões de governança universitária, democratização do acesso e liberdade de cátedra, o movimento contribuiu para debates mais amplos sobre a função social da universidade e a importância da pesquisa científica.

6.2 O Caso Brasileiro

Implantação Sistemática da Pós-Graduação



WWW.UNILOGOS.EDU.EU
WWW.LOGOSEDU.EU





General
Management
Comité de qualité
et de **légalité**
éducative

INTERNATIONAL ACCREDITATION IARC/NIARS

LOGOS UNIVERSITY
INTERNATIONAL, UNILOGOS
suae quisque fortuna faber est

Logos University International UniLogos

O Brasil desenvolveu o mais estruturado sistema de pós-graduação da América do Sul, com marcos regulatórios claros e sistema nacional de avaliação.

O Parecer nº 977/65 do Conselho Federal de Educação, de autoria do conselheiro Newton Sucupira, é considerado o documento fundador da pós-graduação brasileira em seu formato atual. Este parecer estabeleceu:

A distinção entre pós-graduação *stricto sensu* (mestrado e doutorado) e *lato sensu* (especialização e aperfeiçoamento).

A definição dos objetivos de cada nível de pós-graduação.

Os requisitos para a organização e funcionamento dos programas.

As diretrizes para a avaliação da pós-graduação.

Criação da CAPES

A Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), fundada em 1951, tornou-se o principal órgão responsável pela avaliação e regulamentação da pós-graduação *stricto sensu* no Brasil.

O sistema de avaliação da CAPES, implementado a partir dos anos 1970, estabelece critérios rigorosos para o credenciamento e avaliação periódica dos programas de mestrado e doutorado, atribuindo conceitos que variam de 1 a 7 (sendo 3 o mínimo para funcionamento regular).

Expansão e Consolidação

Nas últimas décadas, o Brasil experimentou significativa expansão de seu sistema de pós-graduação. O número de programas *stricto sensu* cresceu de aproximadamente 700 em 1976 para mais de 4.000 na década de 2020, abrangendo todas as áreas do conhecimento.

A produção científica brasileira acompanhou este crescimento, posicionando o país entre os 15 maiores produtores de artigos científicos do mundo, segundo dados de bases bibliométricas internacionais.



WWW.UNILOGOS.EDU.EU
WWW.LOGOSEDU.EU



IARC
Независимый институт аккредитации
рейтинга и сертификации



Educational Member

INQAAHE

Associate Member



General
Management
Comité de qualité
et de **légalité**
éducative

INTERNATIONAL ACCREDITATION IARC/NIARS

LOGOS UNIVERSITY
INTERNATIONAL, UNILOGOS
suae quisque fortuna faber est

Logos University International UniLogos

6.3 A Pós-Graduação na Argentina

Desenvolvimento Histórico

A Argentina possui longa tradição universitária, com instituições como a Universidad de Buenos Aires (1821) e a Universidad Nacional de Córdoba (1613) entre as mais antigas da região.

O desenvolvimento da pós-graduação argentina foi marcado por períodos de instabilidade política que afetaram as instituições universitárias. Governos autoritários, especialmente durante a ditadura militar de 1976-1983, provocaram êxodo de cientistas e desmantelamento de grupos de pesquisa.

Sistema Atual

O sistema argentino de pós-graduação compreende:

- Especializações: cursos de natureza profissionalizante, equivalentes à pós-graduação *lato sensu* brasileira.
- Maestrías: programas de mestrado, com duração de dois anos, podendo ser acadêmicos ou profissionais.
- Doctorados: programas de doutorado, voltados para a formação de pesquisadores.

A Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) é o órgão responsável pela avaliação e credenciamento dos programas de pós-graduação.

6.4 A Pós-Graduação no Chile

Reforma e Modernização

O Chile empreendeu significativas reformas em seu sistema de ensino superior nas últimas décadas, incluindo a expansão da pós-graduação.

O sistema chileno segue estrutura similar à de outros países da região, com programas de especialização, mestrado e doutorado. A Comisión Nacional de Acreditación (CNA) é responsável pela avaliação e credenciamento dos programas.



WWW.UNILOGOS.EDU.EU
WWW.LOGOSEDU.EU





General
Management
Comité de qualité
et de **légalité**
éducative

INTERNATIONAL ACCREDITATION IARC/NIARS

LOGOS UNIVERSITY
INTERNATIONAL, UNILOGOS
suae quisque fortuna faber est

Logos University International UniLogos

Uma característica distintiva do sistema chileno é a forte participação do setor privado na oferta de pós-graduação, reflexo das políticas de liberalização do ensino superior implementadas a partir dos anos 1980.

6.5 Outros Países Sul-Americanos

Colômbia

O sistema colombiano de pós-graduação compreende especializações, mestrías e doctorados. O Consejo Nacional de Acreditación (CNA) é responsável pelo credenciamento dos programas.

Peru

O Peru tem expandido seu sistema de pós-graduação, com a Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) atuando como órgão regulador.

Uruguai e Paraguai

Países menores da região, como Uruguai e Paraguai, têm sistemas de pós-graduação mais modestos em escala, mas vêm realizando esforços de expansão e qualificação de seus programas.

Capítulo 7: A Pós-Graduação nos Estados Unidos

7.1 Estrutura do Sistema Norte-Americano

O sistema norte-americano de pós-graduação (*graduate education*) é amplamente reconhecido como referência mundial, atraindo estudantes de todos os continentes e produzindo parcela significativa da pesquisa científica global.

Graduate Schools

A organização da pós-graduação nos Estados Unidos centra-se nas *Graduate Schools*, unidades administrativas responsáveis pela coordenação dos programas de mestrado e doutorado dentro de cada universidade.

As *Graduate Schools* estabelecem requisitos mínimos de admissão, padrões acadêmicos comuns e procedimentos administrativos para todos os programas sob sua



WWW.UNILOGOS.EDU.EU
WWW.LOGOSEDU.EU





General
Management
Comité de qualité
et de **légalité**
éducative

INTERNATIONAL ACCREDITATION IARC/NIARS

LOGOS UNIVERSITY
INTERNATIONAL, UNILOGOS
suae quisque fortuna faber est

Logos University International UniLogos

supervisão, embora cada departamento mantenha autonomia na definição de currículos e linhas de pesquisa específicas.

Processo de Admissão

O processo de admissão para a pós-graduação norte-americana é tipicamente competitivo, incluindo:

- Análise do histórico acadêmico (*GPA* - Grade Point Average).
- Resultados em testes padronizados (*GRE* - Graduate Record Examination, ou testes específicos como *GMAT*, *LSAT*, *MCAT*).
- Cartas de recomendação de professores ou supervisores.
- *Statement of Purpose* ou ensaio pessoal explicando objetivos acadêmicos.
- *Writing samples* ou portfólio de trabalhos anteriores, dependendo da área.

7.2 O Mestrado Norte-Americano

Master's Degree Acadêmico

O mestrado acadêmico norte-americano (*Master of Arts* - MA, *Master of Science* - MS) tem duração típica de um a dois anos, combinando *coursework* estruturado com pesquisa para dissertação ou projeto final.

Em muitas universidades, o mestrado serve como etapa preparatória para o doutorado, permitindo ao estudante desenvolver competências de pesquisa e definir mais claramente seus interesses acadêmicos antes de comprometer-se com um programa doutoral.

Mestrados Profissionais

Os Estados Unidos são particularmente conhecidos por seus mestrados profissionais, programas voltados para a qualificação avançada em campos de atuação profissional específicos:

- *Master of Business Administration* (MBA): O mais reconhecido mestrado profissional, voltado para a formação de executivos e empreendedores.



WWW.UNILOGOS.EDU.EU
WWW.LOGOSEDU.EU





General
Management
Comité de qualité
et de **légalité**
éducative

INTERNATIONAL ACCREDITATION IARC/NIARS

LOGOS UNIVERSITY
INTERNATIONAL, UNILOGOS
suae quisque fortuna faber est

Logos University International UniLogos

- *Juris Doctor (JD)*: Formação profissional em Direito, requisito para o exercício da advocacia nos Estados Unidos.
- *Master of Public Administration (MPA)* e *Master of Public Policy (MPP)*: Formação para carreiras no setor público.
- *Master of Fine Arts (MFA)*: Formação avançada em artes, considerado grau terminal em muitas áreas artísticas.

7.3 O Doutorado Norte-Americano

Doctor of Philosophy (PhD)

O *Doctor of Philosophy (PhD)* é o principal título de doutorado acadêmico nos Estados Unidos, conferido em praticamente todas as áreas do conhecimento, das ciências naturais às humanidades.

O programa de doutorado típico nos Estados Unidos tem duração de cinco a sete anos, estruturado em fases distintas:

- *Coursework*: Os primeiros dois a três anos são dedicados a disciplinas avançadas, estabelecendo base teórica e metodológica sólida.
- *Qualifying Examinations*: Exames abrangentes que avaliam o domínio do estudante sobre o campo de conhecimento e determinam sua aptidão para prosseguir para a fase de pesquisa.
- *Dissertation Research*: Fase dedicada ao desenvolvimento da pesquisa original e à elaboração da tese.
- *Dissertation Defense*: Defesa pública da tese perante banca examinadora.

Doutorados Profissionais

Além do PhD, o sistema norte-americano inclui diversos doutorados profissionais:

- *Doctor of Medicine (MD)*: Formação médica profissional.
- *Doctor of Education (EdD)*: Doutorado profissional em educação.



WWW.UNILOGOS.EDU.EU
WWW.LOGOSEDU.EU



Независимый институт аккредитации
рейтинга и сертификации



Educational Member



Associate Member



General
Management
Comité de qualité
et de **légalité**
éducative

INTERNATIONAL ACCREDITATION IARC/NIARS

LOGOS UNIVERSITY
INTERNATIONAL, UNILOGOS
suae quisque fortuna faber est

Logos University International UniLogos

- *Doctor of Psychology (PsyD)*: Doutorado profissional em psicologia clínica.
- *Doctor of Business Administration (DBA)*: Doutorado profissional em administração.

7.4 Regulamentação e Credenciamento

Sistema de Credenciamento

Diferentemente de muitos países, os Estados Unidos não possuem órgão governamental central responsável pelo credenciamento de instituições e programas de ensino superior. O credenciamento é realizado por agências privadas reconhecidas pelo Departamento de Educação dos Estados Unidos (*U.S. Department of Education*) ou pela CHEA (Council for Higher Education Accreditation).

Existem dois tipos principais de credenciamento:

- **Credenciamento Institucional**: Avalia a instituição como um todo, realizado por agências regionais, nacionais e internacionais (como *Middle States Commission on Higher Education*, *Western Association of Schools and Colleges*, IARC/NIARS entre outras).
- **Credenciamento Programático**: Avalia programas específicos, realizado por agências especializadas em cada área (como *IACBE*, *ABA* para direito, *ABET* para engenharia).

Capítulo 8: A Pós-Graduação na Europa

8.1 Tradições Históricas Europeias

O Modelo Continental Tradicional

Antes do Processo de Bolonha, os países da Europa continental mantinham sistemas de ensino superior bastante diversos, refletindo tradições acadêmicas nacionais específicas.

Na França, o sistema incluía diversos diplomas de níveis intermediários (*Licence*, *Maîtrise*, *DEA*, *DESS*) antes do *Doctorat*. Na Alemanha, o *Diplom* e o *Magister* constituíam graus de primeiro ciclo que habilitavam diretamente para o doutorado.



WWW.UNILOGOS.EDU.EU
WWW.LOGOSEDU.EU





General
Management
Comité de qualité
et de **légalité**
éducative

INTERNATIONAL ACCREDITATION IARC/NIARS

LOGOS UNIVERSITY
INTERNATIONAL, UNILOGOS
suae quisque fortuna faber est

Logos University International UniLogos

Estas tradições dificultavam a mobilidade acadêmica entre países e a comparabilidade de títulos, questões que o Processo de Bolonha buscou enfrentar.

8.2 O Processo de Bolonha e a Harmonização Europeia

Origens e Objetivos

O Processo de Bolonha teve início com a Declaração de Bolonha, assinada em 1999 por ministros da educação de 29 países europeus. Seu objetivo central era a criação de um Espaço Europeu de Ensino Superior (*European Higher Education Area - EHEA*) até 2010.

Os principais objetivos incluíam:

- Adoção de sistema de graus facilmente legíveis e comparáveis.
- Adoção de sistema baseado em dois ciclos principais (posteriormente expandido para três).
- Estabelecimento de sistema de créditos (*ECTS - European Credit Transfer and Accumulation System*).
- Promoção da mobilidade de estudantes, docentes, pesquisadores e pessoal administrativo.
- Promoção da cooperação europeia em garantia de qualidade.
- Promoção da dimensão europeia no ensino superior.

O Sistema de Três Ciclos

O sistema de três ciclos estabelecido por Bolonha compreende:

- Primeiro Ciclo (*Bachelor*): 180-240 créditos ECTS (três a quatro anos), conferindo diploma que habilita ao acesso ao segundo ciclo e ao mercado de trabalho.
- Segundo Ciclo (*Master*): 60-120 créditos ECTS (um a dois anos), conferindo grau de mestre que habilita ao terceiro ciclo.



WWW.UNILOGOS.EDU.EU
WWW.LOGOSEDU.EU



Независимый институт аккредитации
рейтинга и сертификации





General
Management
Comité de qualité
et de **légalité**
éducative

INTERNATIONAL ACCREDITATION IARC/NIARS

LOGOS UNIVERSITY
INTERNATIONAL, UNILOGOS
suae quisque fortuna faber est

Logos University International UniLogos

- Terceiro Ciclo (*Doctorate*): Sem número fixo de créditos, tipicamente três a quatro anos de pesquisa original, conferindo grau de doutor.

8.3 Sistemas Nacionais no Contexto Pós-Bolonha

Reino Unido

O Reino Unido, embora participante do Processo de Bolonha, manteve características próprias em seu sistema de pós-graduação.

O sistema britânico de mestrado compreende:

- *Taught Postgraduate*: Programas baseados primordialmente em *coursework*, incluindo *Postgraduate Certificate* (PgCert), *Postgraduate Diploma* (PgDip), *Master's Degree* (MA, MSc, etc.).
- *Research Postgraduate*: Programas baseados em pesquisa, incluindo *Master of Philosophy* (MPhil) e *Doctor of Philosophy* (PhD).
- O PhD britânico tipicamente enfatiza a pesquisa independente desde o início, com menor componente de *coursework* formal em comparação com o modelo norte-americano.

Alemanha

A Alemanha reformou profundamente seu sistema de ensino superior após Bolonha, substituindo os tradicionais *Diplom* e *Magister* por bacharelados e mestrados compatíveis com o sistema europeu.

O doutorado alemão (*Promotion*) mantém características tradicionais, enfatizando a relação entre doutorando e orientador (*Doktorvater*) e a elaboração de tese (*Dissertation*) como contribuição original ao conhecimento.

Uma característica distintiva do sistema alemão é a *Habilitation*, qualificação adicional pós-doutoral tradicionalmente requerida para acesso às cátedras universitárias, embora recentemente complementada por sistemas alternativos como as *Juniorprofessuren*.

França



WWW.UNILOGOS.EDU.EU
WWW.LOGOSEDU.EU



Независимый институт аккредитации
рейтинга и сертификации

IARC



Educational Member

IACBE



Associate Member

INQAAHE



General
Management
Comité de qualité
et de **légalité**
éducative

INTERNATIONAL ACCREDITATION IARC/NIARS

LOGOS UNIVERSITY
INTERNATIONAL, UNILOGOS
suae quisque fortuna faber est

Logos University International UniLogos

Na França, o sistema educacional é caracterizado por uma divisão entre instituições públicas e privadas, que operam com dinâmicas diferentes. As universidades públicas, geralmente financiadas pelo governo, têm uma estrutura mais acessível, enquanto as universidades privadas, com maior autonomia, tendem a cobrar taxas mais elevadas e oferecem abordagens pedagógicas variadas. Além disso, algumas instituições francesas não adotaram o Processo de Bolonha, mantendo sistemas próprios de graduação.

A nomenclatura dos graus acadêmicos na França segue o modelo **Licence-Master-Doctorat (LMD)**, mas para cursos internacionais, a nomenclatura pode variar, refletindo as especificidades do sistema educacional francês e a adaptação ao modelo global.

- **Licence** (Bacharelado): Corresponde ao primeiro ciclo de ensino superior, com duração de três anos. Em cursos internacionais, pode ser equivalente ao **Bachelor's Degree**.

Master:

- **Master 1 (M1)**: O primeiro ano do Mestrado, equivalente ao **Master's Degree** em países como os EUA ou Reino Unido. Para cursos internacionais, pode ser denominado como **Master of Arts (M.A.)** ou **Master of Science (M.Sc.)**, dependendo da área de estudo.
- **Master 2 (M2)**: O segundo ano do Mestrado, que pode ser dividido entre **Recherche** (preparação para o doutorado, equivalente a um **Master of Research** em alguns países) ou **Professionnel** (focado na preparação para o mercado de trabalho, equivalente a um **Professional Master's Degree**).
- **Doctorat** (Doutorado): O Doutorado francês tem duração típica de três a quatro anos e é realizado em **Écoles Doctorales** (escolas doutorais), agrupando programas de diversas áreas. Internacionalmente, esse grau pode ser reconhecido como **Doctor of Philosophy (Ph.D.)** em áreas acadêmicas ou **Doctor of Education (Ed.D.)** em cursos voltados para a área educacional, por exemplo.

Além disso, vale notar que algumas instituições francesas podem não seguir completamente o modelo de Bolonha, e em vez disso, mantêm seus próprios sistemas de graus e programas, podendo utilizar nomenclaturas diferentes para os cursos.



WWW.UNILOGOS.EDU.EU
WWW.LOGOSEDU.EU





General
Management
Comité de qualité
et de **légalité**
éducative

INTERNATIONAL ACCREDITATION IARC/NIARS

LOGOS UNIVERSITY
INTERNATIONAL, UNILOGOS
suae quisque fortuna faber est

Logos University International UniLogos

Assim, o sistema educacional francês é multifacetado, com universidades públicas e privadas oferecendo diferentes abordagens e títulos, refletindo a diversidade educacional tanto dentro da França quanto em relação ao modelo global.

Espanha

A Espanha implementou o sistema de Bolonha através de reformas que estabeleceram:

- *Grado*: Quatro anos de graduação (240 créditos ECTS).
- *Máster*: Um a dois anos de mestrado (60-120 créditos ECTS).
- *Doctorado*: Programa de pesquisa para obtenção do título de doutor.

A Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) é responsável pela avaliação e credenciamento de programas.

Capítulo 9: Marco Legal Comparativo

9.1 Quadro Comparativo: América do Sul, Europa e Estados Unidos

Estrutura de Graus

A tabela a seguir sintetiza a estrutura de graus de pós-graduação nos três contextos geográficos analisados:

Nível	América do Sul	Europa (pós-Bolonha)	Estados Unidos
Especialização	Lato Sensu (360h+)	Não padronizado	Certificate Programs
Mestrado	Stricto Sensu (2 anos)	Master (1-2 anos, 60-120 ECTS)	Master's Degree (1-2 anos)
Doutorado	Stricto Sensu (4 anos)	Doctorate (3-4 anos)	PhD (5-7 anos)



WWW.UNILOGOS.EDU.EU
WWW.LOGOSEDU.EU





General
Management
Comité de qualité
et de **légalité**
éducative

INTERNATIONAL ACCREDITATION IARC/NIARS

LOGOS UNIVERSITY
INTERNATIONAL, UNILOGOS
suae quisque fortuna faber est

Logos University International UniLogos

Regulamentação

Aspecto	América do Sul	Europa	Estados Unidos
Órgão Regulador	Ministérios da Educação, Agências Nacionais	Agências Nacionais + ENQA	Agências de Credenciamento Privadas
Nível de Centralização	Alto	Médio (harmonizado)	Baixo (descentralizado)
Avaliação	Periódica, obrigatória	Obrigatória, variável	Voluntária

9.2 Reconhecimento Internacional de Títulos

Convenções e Acordos

O reconhecimento internacional de títulos de pós-graduação é regido por diversos instrumentos:

- **Convenção de Lisboa (1997):** Convenção sobre o reconhecimento de qualificações relativas ao ensino superior na região europeia, facilitando o reconhecimento mútuo de títulos entre países signatários.
- **Convenção Regional para América Latina e Caribe (1974, revista em 2019):** Convenção da UNESCO para o reconhecimento de estudos, títulos e diplomas de ensino superior na região.
- **Acordos Bilaterais:** Diversos países mantêm acordos bilaterais específicos para reconhecimento mútuo de títulos.

Processos de Revalidação

Cada país mantém procedimentos próprios para revalidação de títulos estrangeiros:

No Brasil, a revalidação de diplomas de pós-graduação *stricto sensu* é realizada por universidades públicas, mediante análise de equivalência curricular e pertinência acadêmica.



WWW.UNILOGOS.EDU.EU
WWW.LOGOSEDU.EU





General
Management
Comité de qualité
et de **légalité**
éducative

INTERNATIONAL ACCREDITATION IARC/NIARS

LOGOS UNIVERSITY
INTERNATIONAL, UNILOGOS
suae quisque fortuna faber est

Logos University International UniLogos

Na Europa, os centros ENIC-NARIC fornecem informações e facilitam o reconhecimento de qualificações estrangeiras.

Nos Estados Unidos, organizações credenciadas (*credential evaluation services*) realizam a avaliação de títulos estrangeiros para fins de emprego ou educação continuada.

PARTE III: A LOGOS UNIVERSITY INTERNATIONAL

Capítulo 10: Compromisso com a Excelência Acadêmica

10.1 Missão e Visão

A Logos University International (UniLogos) fundamenta-se na convicção de que a educação superior de qualidade deve ser acessível e transformadora, contribuindo para o desenvolvimento integral de seus estudantes e para o avanço do conhecimento em suas diversas áreas.

Nossa missão é oferecer programas de graduação e pós-graduação que combinem rigor acadêmico com flexibilidade, permitindo que profissionais de diferentes contextos e trajetórias possam alcançar seus objetivos educacionais e profissionais.

10.2 Programas de Pós-Graduação

A UniLogos oferece programas de pós-graduação estruturados para atender às demandas contemporâneas de formação avançada, incluindo:

Programas de especialização em diversas áreas do conhecimento, voltados para a qualificação profissional e atualização de competências.

Programas de mestrado que combinam formação teórica sólida com desenvolvimento de competências de pesquisa e aplicação prática.

Programas de doutorado voltados para a formação de pesquisadores e docentes de alto nível, capazes de contribuir originalmente para o avanço do conhecimento em suas áreas.



WWW.UNILOGOS.EDU.EU
WWW.LOGOSEDU.EU





General
Management
Comité de qualité
et de **légalité**
éducative

INTERNATIONAL ACCREDITATION IARC/NIARS

LOGOS UNIVERSITY
INTERNATIONAL, UNILOGOS
suae quisque fortuna faber est

Logos University International UniLogos

10.3 Compromisso com a Qualidade

A UniLogos mantém compromisso permanente com a qualidade de seus programas, expressa em:

Corpo docente qualificado, composto por doutores e mestres com experiência acadêmica e profissional relevante.

Currículos atualizados, desenvolvidos em consonância com as melhores práticas internacionais e as demandas do mercado de trabalho.

Metodologias de ensino inovadoras, que integram tecnologias educacionais avançadas com abordagens pedagógicas comprovadamente eficazes.

Sistemas de avaliação e acompanhamento que asseguram a efetividade do processo de ensino-aprendizagem.



WWW.UNILOGOS.EDU.EU
WWW.LOGOSEDU.EU



IARC
Независимый институт аккредитации
рейтинга и сертификации



IACBE
Educational Member



INQAAHE
Associate Member



General
Management
Comité de qualité
et de **légalité**
éducative

INTERNATIONAL ACCREDITATION IARC/NIARS

LOGOS UNIVERSITY
INTERNATIONAL, UNILOGOS
suae quisque fortuna faber est

Logos University International UniLogos

GLOSSÁRIO

Bacharel/Bacharelado: Primeiro grau acadêmico conferido ao concluinte de curso de graduação de caráter geral, em contraste com a licenciatura (formação de professores) ou o tecnólogo (formação técnica).

CAPES: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Agência brasileira responsável pela avaliação e regulamentação da pós-graduação *stricto sensu*.

Crédito Acadêmico: Unidade de medida do trabalho acadêmico do estudante, incluindo horas de aula e atividades independentes.

Dissertação: Trabalho acadêmico exigido para conclusão do mestrado, demonstrando capacidade de pesquisa científica.

Doutorado: Mais alto grau acadêmico, conferido após defesa de tese que apresente contribuição original ao conhecimento.

ECTS: European Credit Transfer and Accumulation System. Sistema europeu de créditos acadêmicos que facilita a mobilidade estudantil.

Especialização: Curso de pós-graduação *lato sensu* voltado para o aprofundamento em área específica do conhecimento.

Graduate School: Unidade administrativa responsável pela coordenação da pós-graduação nas universidades norte-americanas.

Habilitation: Qualificação pós-doutoral tradicional no sistema alemão, requerida para acesso às cátedras universitárias.

Lato Sensu: “Em sentido amplo”. Categoria de pós-graduação que compreende os cursos de especialização e aperfeiçoamento.

Licenciatura: Modalidade de graduação voltada para a formação de professores da educação básica.

MBA: Master of Business Administration. Mestrado profissional em administração de empresas, originário do sistema norte-americano.



WWW.UNILOGOS.EDU.EU
WWW.LOGOSEDU.EU



IARC
Независимый институт аккредитации
рейтинга и сертификации



Educational Member

INQAAHE

Associate Member



General
Management
Comité de qualité
et de **légalité**
éducative

INTERNATIONAL ACCREDITATION IARC/NIARS

LOGOS UNIVERSITY
INTERNATIONAL, UNILOGOS

suae quisque fortuna faber est

Logos University International UniLogos

Mestrado: Grau acadêmico intermediário entre a graduação e o doutorado, podendo ser acadêmico ou profissional.

PhD: Doctor of Philosophy. Principal título de doutorado acadêmico no sistema anglo-americano.

Pós-Doutorado: Estágio de pesquisa realizado por doutores, não constituindo grau acadêmico formal.

Processo de Bolonha: Acordo intergovernamental europeu que estabeleceu a harmonização dos sistemas de ensino superior do continente.

Stricto Sensu: “Em sentido estrito”. Categoria de pós-graduação que compreende os programas de mestrado e doutorado.

Tese: Trabalho acadêmico exigido para conclusão do doutorado, devendo apresentar contribuição original e significativa ao conhecimento.



WWW.UNILOGOS.EDU.EU
WWW.LOGOSEDU.EU



IARC
Независимый институт аккредитации
рейтинга и сертификации



IACBE
Educational Member

INQAAHE
Associate Member



General
Management
Comité de qualité
et de **légalité**
éducative

INTERNATIONAL ACCREDITATION IARC/NIARS

LOGOS UNIVERSITY
INTERNATIONAL, UNILOGOS

suae quisque fortuna faber est

Logos University International UniLogos

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALTBACH, Philip G.; REISBERG, Liz; RUMBLEY, Laura E. *Trends in Global Higher Education: Tracking an Academic Revolution*. UNESCO, 2009.

BALBACHEVSKY, Elizabeth. A pós-graduação no Brasil: novos desafios para uma política bem-sucedida. In: BROCK, Colin; SCHWARTZMAN, Simon (Orgs.). *Os desafios da educação no Brasil*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2005.

BRASIL. Conselho Federal de Educação. Parecer nº 977/65. Definição dos cursos de pós-graduação. Brasília: CFE, 1965.

CLARK, Burton R. *The Higher Education System: Academic Organization in Cross-National Perspective*. Berkeley: University of California Press, 1983.

CAPES. *Plano Nacional de Pós-Graduação (PNPG) 2011-2020*. Brasília: CAPES, 2010.

EUROPEAN COMMISSION. *The European Higher Education Area in 2020: Bologna Process Implementation Report*. Brussels: European Commission, 2020.

KEHM, Barbara M.; TEICHLER, Ulrich (Eds.). *The Academic Profession in Europe: New Tasks and New Challenges*. Dordrecht: Springer, 2013.

NEAVE, Guy; VAN VUGHT, Frans (Eds.). *Prometheus Bound: The Changing Relationship Between Government and Higher Education in Western Europe*. Oxford: Pergamon Press, 1991.

THELIN, John R. *A History of American Higher Education*. Third Edition. Baltimore: Johns Hopkins University Press, 2019.



WWW.UNILOGOS.EDU.EU
WWW.LOGOSEDU.EU





General
Management
Comité de qualité
et de **légalité**
éducative

INTERNATIONAL ACCREDITATION IARC/NIARS

LOGOS UNIVERSITY
INTERNATIONAL, UNILOGOS
suae quisque fortuna faber est

Logos University International UniLogos

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este manual buscou apresentar uma visão abrangente e sistemática dos graus universitários, com ênfase especial na pós-graduação, sua história, estrutura e regulamentação em diferentes contextos geográficos.

A compreensão adequada destes elementos é fundamental para que estudantes, profissionais e gestores educacionais possam tomar decisões informadas sobre trajetórias de formação e desenvolvimento acadêmico.

A Logos University International (UniLogos) reafirma seu compromisso com a excelência acadêmica e com a formação de profissionais qualificados, capazes de contribuir para o desenvolvimento de suas comunidades e para o avanço do conhecimento em suas respectivas áreas.

Logos University International (UniLogos)

Documento Institucional – 2026



HASH DO ARQUIVO

90e00f6540a1788ef937b13d1b0372be83bbbc43045d1bfcac1ac01a90a8f31b



Escaneie este QR CODE ou acesse o link para validar a data em que este certificado foi criado no sistema da it'sMine!:

itsmine.com.br/certificate/validate/cml81ce780004le04exbbshoa

Este certificado é uma prova de que o arquivo mencionado acima foi registrado na plataforma it'sMine! (www.itsmine.com.br) na hora e data constante no selo presente no cabeçalho deste documento. O certificado foi assinado digitalmente (e-CNPJ e carimbo de tempo) e tem validade jurídica assegurada pela MP 2.200-2/2001, podendo ser utilizado judicialmente como prova de anterioridade da criação graças à assinatura digital e ao carimbo de tempo emitidos por entidades oficiais e regulamentadas.



WWW.UNILOGOS.EDU.EU
WWW.LOGOSEDU.EU

