



General
Management
Comité de qualité
et de **légalité**
éducative

INTERNATIONAL ACCREDITATION IARC/NIARS

LOGOS UNIVERSITY
INTERNATIONAL, UNILOGOS
suae quisque fortuna faber est

Logos University International UniLogos

PLANO DE METODOLOGIA DE ENSINO: CURADORIA DE CONHECIMENTO

Logos University International (UniLogos)

Resumo Executivo

O presente documento apresenta o plano metodológico da **Curadoria de Conhecimento**, modelo pedagógico inovador adotado pela Logos University International (UniLogos), fundamentado em evidências científicas contemporâneas sobre metodologias ativas de ensino. Esta metodologia visa conduzir o profissional a uma visão crítica e prática, através da autonomia intelectual, com forte atuação no mundo da pesquisa e publicação acadêmica. O documento articula bases teóricas consolidadas com aplicações práticas, demonstrando a eficácia desta abordagem para a formação de pesquisadores autônomos e profissionais altamente qualificados para os desafios do século XXI.

1. Introdução: A Necessidade de Transformação Pedagógica

1.1 O Paradigma Tradicional e Suas Limitações

A educação superior global atravessa uma profunda transformação paradigmática. O modelo tradicional de ensino, centrado na transmissão passiva de conteúdos através de aulas expositivas, demonstra-se cada vez mais inadequado para responder às demandas contemporâneas de formação profissional. Este modelo, caracterizado por Paulo Freire como "educação bancária", trata os estudantes como recipientes vazios a serem preenchidos com informações, suprimindo a autonomia, a criatividade e o pensamento crítico.

Pesquisas recentes confirmam que metodologias tradicionais resultam em baixa retenção de conhecimento, reduzido engajamento estudantil e formação de profissionais pouco preparados para resolver problemas complexos e inéditos. Em contrapartida, estudos demonstram que a aprendizagem ativa pode aumentar significativamente as notas dos cursos e a retenção de conteúdo em relação aos métodos didáticos tradicionais.



General
Management
Comité de qualité
et de **légalité**
éducative

INTERNATIONAL ACCREDITATION IARC/NIARS

LOGOS UNIVERSITY
INTERNATIONAL, UNILOGOS
suae quisque fortuna faber est

Logos University International UniLogos

1.2 A Emergência das Metodologias Ativas

As metodologias ativas de ensino representam uma ruptura epistemológica com o paradigma tradicional. Conforme definição contemporânea, "as metodologias ativas de ensino são estratégias pedagógicas cujo objetivo central é promover o protagonismo dos estudantes no processo de aprendizagem". Nestas abordagens, o aprendizado é visto sob a perspectiva do aluno, que é envolvido de maneira dinâmica, com incentivos constantes à reflexão, questionamento e aplicação prática dos conhecimentos adquiridos.

A fundamentação teórica das metodologias ativas encontra raízes em pensadores seminais como Jean Piaget, Paulo Freire, David Kolb e José Pacheco, cujas contribuições serão exploradas nas seções subsequentes.

2. Fundamentação Teórica: Pilares Epistemológicos da Curadoria de Conhecimento

2.1 Jean Piaget e o Construtivismo: A Construção Ativa do Conhecimento

Jean Piaget (1896-1980), epistemólogo suíço, desenvolveu uma teoria revolucionária sobre o desenvolvimento cognitivo humano, baseada na premissa de que **o conhecimento é construído ativamente pelo indivíduo por meio de interações com o ambiente**. Sua perspectiva construtivista contrapõe-se às teorias behavioristas, que enfatizavam a aprendizagem como resultado de condicionamentos passivos.

Para Piaget, a aprendizagem ocorre através de processos de **assimilação** (incorporação de novas informações às estruturas cognitivas existentes) e **acomodação** (modificação das estruturas cognitivas para integrar informações incompatíveis com os esquemas prévios). Este processo dialético promove a **equilibração**, mecanismo autorregulador que compensa perturbações exteriores e estabelece novos patamares de compreensão.

A citação de Piaget utilizada pela UniLogos sintetiza esta perspectiva: "O principal objetivo da educação é criar pessoas capazes de fazer coisas novas e não simplesmente repetir o que outras gerações fizeram". Piaget enfatiza que os alunos



WWW.UNILOGOS.EDU.EU
WWW.LOGOSEDU.EU





General
Management
Comité de qualité
et de **légalité**
éducative

INTERNATIONAL ACCREDITATION IARC/NIARS

LOGOS UNIVERSITY
INTERNATIONAL, UNILOGOS
suae quisque fortuna faber est

Logos University International UniLogos

aprendem melhor quando exploram, experimentam e descobrem soluções por conta própria, desenvolvendo autonomia intelectual.

Implicações para a Curadoria de Conhecimento: A metodologia da UniLogos incorpora os princípios piagetianos ao propor que o estudante deve organizar sua mente em um fluxo de aprendizagem que o conduz para fora do processo passivo de ensino, assumindo o protagonismo de sua construção de capital intelectual. O ensino baseado na descoberta, na exploração autônoma e na construção ativa do conhecimento está no cerne do primeiro pilar metodológico: o **Estudo**.

2.2 Paulo Freire e a Pedagogia da Autonomia: Formação Crítica e Libertadora

Paulo Freire (1921-1997), educador brasileiro de reconhecimento internacional, desenvolveu uma pedagogia crítica centrada na autonomia do educando. Em sua obra seminal "Pedagogia da Autonomia", Freire afirma que "ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção".

Para Freire, a verdadeira educação promove a **curiosidade epistemológica**, superando a curiosidade ingênua através da reflexão crítica. O educador progressista tem como dever reforçar a capacidade crítica do aluno, trabalhando a rigorosidade metódica e estimulando a capacidade criadora. Freire enfatiza que "é decidindo que aprendemos a decidir", sublinhando que a autonomia se constitui na experiência de decisões conscientes e críticas.

A pedagogia freireana valoriza o diálogo, a problematização da realidade e a formação de sujeitos capazes de transformar o mundo. A aprendizagem da assunção constrói uma sociedade mais democrática, possibilitando que sejamos autônomos, enquanto o treinamento pragmático e o elitismo autoritário formam apenas "donos da verdade".

Implicações para a Curadoria de Conhecimento: O segundo pilar metodológico da UniLogos, a **Reflexão**, incorpora diretamente os princípios freireanos. Conforme estabelecido na metodologia, "somente com reflexão saímos da esfera de leitores para a esfera de estudiosos". A proposta de que o estudante deve refletir sobre as opiniões



WWW.UNILOGOS.EDU.EU
WWW.LOGOSEDU.EU



IARC
Независимый институт аккредитации
рейтинга и организации



IACBE
Educational Member



INQAAHE
Associate Member



General
Management
Comité de qualité
et de **légalité**
éducative

INTERNATIONAL ACCREDITATION IARC/NIARS

LOGOS UNIVERSITY
INTERNATIONAL, UNILOGOS
suae quisque fortuna faber est

Logos University International UniLogos

diversificadas e formar sua própria forma de entender e expor tal entendimento dialoga profundamente com a pedagogia crítica de Freire, promovendo a formação de pesquisadores capazes de leitura crítica da realidade.

2.3 David Kolb e a Aprendizagem Experiencial: O Ciclo de Transformação do Conhecimento

David A. Kolb, inspirado por John Dewey, Kurt Lewin e Jean Piaget, desenvolveu em 1984 a Teoria da Aprendizagem Experiencial (Experiential Learning Theory - ELT), que propõe que **a experiência é central para o desenvolvimento e a aprendizagem**. Segundo Kolb, "aprender pela experiência não significa que qualquer vivência redunde em aprendizagem. Esta aprendizagem é, sobretudo, mental. Apropriar os saberes procedentes da experiência demanda processos contínuos de ação e reflexão".

O modelo de Kolb baseia-se em um **ciclo de quatro estágios que se retroalimentam**:

1. **Experiência Concreta (agir):** O aprendiz encontra uma nova experiência ou reinterpreta uma experiência existente.
2. **Observação Reflexiva (refletir):** O aprendiz reflete sobre a experiência em uma base pessoal.
3. **Conceitualização Abstrata (conceitualizar):** O aprendiz forma novas ideias ou modifica ideias abstratas existentes com base nas reflexões.
4. **Experimentação Ativa (aplicar):** O aprendiz aplica as novas ideias para verificar mudanças, gerando nova experiência concreta.

Kolb propõe que o verdadeiro aprendizado acontece quando a pessoa passa por todas essas fases, cada uma contribuindo de forma única para a consolidação do conhecimento. Este ciclo vivo, em constante movimento, respeita o jeito natural de como as pessoas aprendem no dia a dia.

Implicações para a Curadoria de Conhecimento: O tripé metodológico da UniLogos – **Estudo, Reflexão e Produção** – apresenta notável correspondência com o ciclo de Kolb. O Estudo corresponde à Experiência Concreta (contato direto com materiais, pesquisas, opiniões diversificadas); a Reflexão alinha-se à Observação Reflexiva e



WWW.UNILOGOS.EDU.EU
WWW.LOGOSEDU.EU





General
Management
Comité de qualité
et de **légalité**
éducative

INTERNATIONAL ACCREDITATION IARC/NIARS

LOGOS UNIVERSITY
INTERNATIONAL, UNILOGOS
suae quisque fortuna faber est

Logos University International UniLogos

Conceitualização Abstrata (formação de compreensão própria, crítica e fundamentada); e a Produção relaciona-se à Experimentação Ativa (aplicação do conhecimento através da escrita científica, contribuição para a ciência, transformação pessoal e social).

2.4 José Pacheco e a Escola da Ponte: Autonomia Radical e Aprendizagem Não Diretiva

José Pacheco, educador português e idealizador da Escola da Ponte, revolucionou a educação ao criar um modelo pedagógico sem aulas tradicionais, turmas ou provas. Seu modelo de ensino vem sendo inspiração mundial há 40 anos, estabelecendo Portugal como referência em inovação educacional.

A Escola da Ponte baseia-se no incentivo à autonomia radical, onde os alunos não são divididos em séries ou turmas, mas formam grupos de acordo com seus interesses para desenvolver projetos. Os estudantes passam por três núcleos conforme tornam-se mais autônomos: iniciação, consolidação e aprofundamento. Enquanto no primeiro nível cada aluno requer mais tutoria, no último ele próprio gerencia suas atividades.

Pacheco questiona: "Aula é um dispositivo pedagógico do século 19 que não faz mais sentido hoje. A formação que temos pertence ao paradigma da instrução, quando deveríamos nos guiar pelo paradigma da aprendizagem e até pelo paradigma da comunicação. Em vez de aulas, deveríamos ter oficinas, círculo de estudos, projeto de formação, tertúlia... por que não?"

Implicações para a Curadoria de Conhecimento: A UniLogos adota uma metodologia híbrida inspirada na Escola da Ponte, denominada Curadoria de Conhecimento, que se assemelha à busca de autonomia e da construção da criticidade, necessárias à formação dos novos profissionais. Conforme explicitado pela instituição, não são aplicadas aulas expositivas tradicionais, mas sim encontros dialógicos, eventos formativos e acompanhamento por professores especializados e tutores dedicados, promovendo ambiente rico para troca de conhecimentos e reflexões.



WWW.UNILOGOS.EDU.EU
WWW.LOGOSEDU.EU



IARC
Независимый институт аккредитации
рейтинга и сертификации



INQAAHE
Associate Member



General
Management
Comité de qualité
et de **légalité**
éducative

INTERNATIONAL ACCREDITATION IARC/NIARS

LOGOS UNIVERSITY
INTERNATIONAL, UNILOGOS
suae quisque fortuna faber est

Logos University International UniLogos

2.5 Teorização da Curadoria de Conhecimento

2.5 Teorização da Curadoria de Conhecimento

O termo "Curadoria de Conhecimento" foi inicialmente mencionado em 2017 pelo sociólogo Túlio Custódio, sendo posteriormente desenvolvido academicamente por outros pesquisadores. A curadoria de conhecimento é uma perspectiva metodológica inovadora, dialógica, interdiscursiva e interdisciplinar.

A curadoria de conhecimento pode se tornar um caminho efetivo para o letramento do espaço-tempo da cultura digital, permitindo que os pesquisadores selecionem contribuições diretamente atreladas à prática da docência. A relação entre a prática de pesquisa e a prática docente permite a construção de conhecimentos mais objetivos sobre as realidades levantadas pelas narrativas docentes, articulando-se à prática profissional e à formação da docência na Educação Básica e Superior.

A pesquisa científica educacional, delineada nas dimensões da curadoria de conhecimento, pode produzir novos sentidos para aquilo que já foi dito ou trabalhado, aproximando o conhecimento acadêmico da realidade prática.

Implicações para a Curadoria de Conhecimento: A UniLogos utiliza a fundamentação teórica do sociólogo Túlio Custódio para estruturar sua metodologia, estabelecendo que através da abordagem metodológica da Curadoria de Conhecimento, o pesquisador desenvolve de maneira crítica suas próprias subjetividades e concepções de conhecimento, integrando teoria e prática, docência e pesquisa, formação acadêmica e atuação profissional.

3. Evidências Científicas sobre Metodologias Ativas

3.1 Aumento da Retenção de Conhecimento

Estudos demonstram que a aprendizagem ativa aumenta significativamente a retenção de conteúdo, pois estimula o uso de múltiplas habilidades cognitivas. Quando os alunos aplicam conhecimentos em atividades práticas e resolvem problemas reais, tendem a reter melhor as informações. Pesquisas com 225 estudantes de ciências,



WWW.UNILOGOS.EDU.EU
WWW.LOGOSEDU.EU



IARC
Независимый институт аккредитации
рейтинга и сертификации



Educational Member



Associate Member



General
Management
Comité de qualité
et de **légalité**
éducative

INTERNATIONAL ACCREDITATION IARC/NIARS

LOGOS UNIVERSITY
INTERNATIONAL, UNILOGOS
suae quisque fortuna faber est

Logos University International UniLogos

engenharia e matemática evidenciaram que a aprendizagem ativa pode aumentar significativamente as notas do curso em relação aos métodos didáticos tradicionais.

A aprendizagem ativa ocorre por meio da interação do aluno com o assunto estudado, ouvindo, falando, perguntando, discutindo, fazendo e ensinando, sendo estimulado a construir o conhecimento ao invés de recebê-lo passivamente. Esta construção ativa promove conexões neurais mais robustas e duradouras.

3.2 Melhora no Engajamento e Motivação

A interação constante e o envolvimento ativo nas atividades tornam o aprendizado mais interessante e motivador. Ao participar de debates, projetos colaborativos e tarefas práticas, o aluno se sente mais envolvido no processo educacional. Pesquisas recentes indicam que as metodologias ativas promovem maior engajamento e melhor retenção do conhecimento, contribuindo para uma aprendizagem mais significativa.

A implementação dessas metodologias pode favorecer uma motivação autônoma quando incluir o fortalecimento da percepção do aluno de ser origem da própria ação. O engajamento do aluno em relação a novas aprendizagens, pela compreensão, pela escolha e pelo interesse, é condição essencial para ampliar suas possibilidades de exercitar a liberdade e a autonomia.

3.3 Desenvolvimento da Autonomia e Responsabilidade

Ao invés de depender exclusivamente da orientação do professor, o estudante assume o papel de investigador, buscando soluções para os desafios propostos. Isso contribui para a formação de indivíduos mais independentes e confiantes, capazes de enfrentar problemas reais de maneira proativa.

Berbel (2011) demonstra que metodologias ativas têm potencial para desenvolver a autonomia quando proporcionam conteúdo vivo ao processo de aprendizagem, seguem o princípio da ação organizada em torno de objetivos, possibilitam aprendizagem real, significativa, ativa e interessante, concentram-se na



WWW.UNILOGOS.EDU.EU
WWW.LOGOSEDU.EU



IARC
Независимый институт аккредитации
рейтинга и сертификации



Educational Member

INQAAHE

Associate Member



General
Management
Comité de qualité
et de **légalité**
éducative

INTERNATIONAL ACCREDITATION IARC/NIARS

LOGOS UNIVERSITY
INTERNATIONAL, UNILOGOS
suae quisque fortuna faber est

Logos University International UniLogos

aprendizagem do aprendiz, desenvolvem o pensamento divergente e despertam o desejo de conquista, iniciativa, investigação e criação.

3.4 Pensamento Crítico e Criativo

A aprendizagem ativa exige que os alunos analisem informações, formulem suas próprias conclusões e pensem de forma crítica sobre os conteúdos. Ao invés de simplesmente memorizar conceitos, os estudantes são incentivados a fazer conexões entre diferentes disciplinas, promovendo o desenvolvimento de um pensamento mais criativo e integrado.

A aplicação de metodologias ativas tem mostrado melhorias significativas na compreensão e retenção de conteúdos, além do desenvolvimento de habilidades essenciais para o século XXI, como o pensamento crítico, a resolução de problemas complexos e a colaboração.

3.5 Redução da Sobrecarga Docente e Redistribuição de Responsabilidades

Embora a aprendizagem ativa exija planejamento pedagógico inicial cuidadoso, ela redistribui a responsabilidade da aprendizagem entre professores e alunos. Com os estudantes mais envolvidos e autônomos, o professor se torna um facilitador do processo, reduzindo a necessidade de controle e intervenção contínua. Isso diminui a sobrecarga docente, permitindo que os educadores foquem em orientar e apoiar o desenvolvimento de cada aluno de forma mais personalizada e eficaz.

4. A Metodologia de Curadoria de Conhecimento: Estrutura e Operacionalização

4.1 O Tripé Metodológico: Estudo, Reflexão e Produção

A Curadoria de Conhecimento operacionaliza-se através de três pilares integrados e interdependentes, que configuram um processo cíclico e ascendente de construção do conhecimento:

4.1.1 Primeiro Pilar: ESTUDO

Definição: O estudo é considerado o ato, processo de estudar; aplicação da inteligência para compreender algo que se desconhece ou de que se tem pouco conhecimento.



WWW.UNILOGOS.EDU.EU
WWW.LOGOSEDU.EU



IARC
Независимый институт аккредитации
рейтинга и организации



Educational Member

INQAAHE
Associate Member



General
Management
Comité de qualité
et de **légalité**
éducative

INTERNATIONAL ACCREDITATION IARC/NIARS

LOGOS UNIVERSITY
INTERNATIONAL, UNILOGOS
suae quisque fortuna faber est

Logos University International UniLogos

Operacionalização:

- O estudante deve ler o material indicado **sem a influência prévia do pensamento de um professor ou tutor**, para que possa desenvolver sua própria compreensão inicial e avançar com sucesso para o segundo pilar metodológico.
- É recomendável que o estudante busque desenvolver sua capacidade autodidata lendo **opiniões diversificadas** sobre o tema de estudo.
- O estudante deve usar todo o tipo de pesquisa que estiver a seu alcance, incluindo bancos de dados científicos, revistas indexadas, artigos recentes e pluralidade de fontes.

Fundamentação: Este pilar incorpora os princípios piagetianos da construção ativa do conhecimento e a perspectiva de Kolb sobre a experiência concreta como ponto de partida do ciclo de aprendizagem. A ênfase na leitura autônoma e diversificada promove o desenvolvimento da capacidade investigativa e da curiosidade epistemológica freireana.

4.1.2 Segundo Pilar: REFLEXÃO

Definição: A reflexão é considerada a ação ou efeito de refletir, de se desviar da direção original. Meditação, pensamento ou análise detalhada sobre um assunto, sobre si próprio ou sobre algum problema ou sentimento.

Operacionalização:

- A reflexão é atributo e pilar fundamental deste processo de aquisição de conhecimento.
- **Somente com reflexão saímos da esfera de leitores para a esfera de estudiosos.**
- Para cada tema proposto, após o devido estudo, é preciso refletir sobre as opiniões e com isso **formar sua própria forma de entender e expor tal entendimento.**



WWW.UNILOGOS.EDU.EU
WWW.LOGOSEDU.EU



IARC
Независимый институт аккредитации
рейтинга и сертификации



IACBE
Educational Member



INQAAHE
Associate Member



General
Management
Comité de qualité
et de **légalité**
éducative

INTERNATIONAL ACCREDITATION IARC/NIARS

LOGOS UNIVERSITY
INTERNATIONAL, UNILOGOS
suae quisque fortuna faber est

Logos University International UniLogos

Fundamentação: Este pilar dialoga diretamente com a pedagogia freireana da autonomia e o construtivismo piagetiano. A reflexão crítica transforma a curiosidade ingênua em curiosidade epistemológica, permitindo a acomodação de novos conhecimentos às estruturas cognitivas existentes e a formação de compreensão própria. Corresponde também às fases de observação reflexiva e conceitualização abstrata do ciclo de Kolb.

4.1.3 Terceiro Pilar: PRODUÇÃO

Definição: A produção pode ser considerada a maneira como se saber-fazer-poder ciência; é a base para o desenvolvimento e a superação das barreiras intelectuais, a vitória de um indivíduo por sobre a dependência de um pensamento dito como formado, assim como sua contribuição para a ciência de países e regiões; é o veículo para a melhoria da qualidade de vida dos habitantes de um país.

Operacionalização:

- A produção não é somente o que se transfere para o papel, mas também **aquilo que se constrói em si mesmo**, como parte do meio onde vive e do ser que é.
- Esse pilar é formado através da soma dos dois pilares anteriores.
- O processo de evolução do estudante resulta em **publicações em revistas científicas** conveniadas à UniLogos, incluindo a revista própria da instituição com avaliação Qualis Capes B2.
- Os artigos científicos são publicados em conjunto com pesquisadores experientes e conhecidos, permitindo ao estudante usufruir de todo um know-how profissional.

Fundamentação: Este pilar materializa a experimentação ativa de Kolb e a práxis freireana, onde teoria e prática se integram na transformação da realidade. A produção científica representa a consolidação do ciclo de aprendizagem e a contribuição efetiva para o avanço do conhecimento, alinhando-se à perspectiva de Piaget sobre a importância de "criar coisas novas" ao invés de simplesmente repetir.



WWW.UNILOGOS.EDU.EU
WWW.LOGOSEDU.EU



IARC
Независимый институт аккредитации
рейтинга и сертификации



Educational Member

INQAAHE

Associate Member



General
Management
Comité de qualité
et de **légalité**
éducative

INTERNATIONAL ACCREDITATION IARC/NIARS

LOGOS UNIVERSITY
INTERNATIONAL, UNILOGOS
suae quisque fortuna faber est

Logos University International UniLogos

4.2 Processo de Implementação: Da Teoria à Prática

A implementação da Curadoria de Conhecimento na UniLogos segue uma estrutura sistemática e orientada:

4.2.1 Estudo do Material Indicado

Os estudantes recebem curadoria de materiais de alta qualidade acadêmica, incluindo artigos científicos recentes, obras de referência e recursos multimídia. A curadoria docente seleciona contribuições relevantes e atualizadas, facilitando a disseminação e a criação de conhecimento.

4.2.2 Consulta em Revistas e Bancos Indexados

Os componentes curriculares incentivam a pesquisa de artigos científicos atuais e a exploração da pluralidade de ideias em bases de dados reconhecidas internacionalmente, preparando o pesquisador para assumir o protagonismo no processo de ensino-aprendizagem.

4.2.3 Reflexão sobre o Assunto, Problema e Hipóteses

Através de encontros dialógicos e eventos formativos, os estudantes discutem suas reflexões, confrontam perspectivas, recebem orientação de professores especializados e tutores dedicados, refinando suas compreensões e desenvolvendo pensamento crítico.

4.2.4 Definição do Título e Escrita do Artigo

Utilizando templates oficiais e normas científicas internacionais, os estudantes materializam suas reflexões em artigos científicos, desenvolvendo competências de escrita acadêmica, argumentação lógica e rigor metodológico.



WWW.UNILOGOS.EDU.EU
WWW.LOGOSEDU.EU



IARC
Независимый институт аккредитации
рейтинга и организации



IACBE
Educational Member



Associate Member



General
Management
Comité de qualité
et de **légalité**
éducative

INTERNATIONAL ACCREDITATION IARC/NIARS

LOGOS UNIVERSITY
INTERNATIONAL, UNILOGOS
suae quisque fortuna faber est

Logos University International UniLogos

4.2.5 Publicação em Revistas Científicas

O processo culmina na publicação em revistas científicas indexadas e reconhecidas, incluindo a revista da própria UniLogos (avaliação Qualis Capes B2), conferindo visibilidade, reconhecimento e inserção efetiva na comunidade científica.

4.3 Diferencial Competitivo: Publicação como Estratégia Formativa

A integração da produção científica como componente curricular obrigatório representa um diferencial estratégico da metodologia de Curadoria de Conhecimento. Segundo o SENAC, a escrita de artigos científicos é uma das melhores maneiras de ter o ingresso garantido no mundo da docência.

Benefícios da publicação científica:

- **Divulgação científica:** Oportunidade para dar à comunidade acadêmica a possibilidade de conhecer a pesquisa do estudante, mostrando avanços na área de estudo.
- **Aumento do prestígio:** Pesquisadores com volume significativo de publicações ganham reconhecimento dentro da comunidade científica e alcançam melhores colocações no mercado de trabalho.
- **Apresentação do trabalho:** Instituições de ensino, pesquisa e empresas comerciais frequentemente requerem que profissionais apresentem o progresso de seu trabalho através de publicações científicas.
- **Desenvolvimento de competências:** A escrita científica desenvolve rigor metodológico, clareza argumentativa, capacidade sintética e domínio de normas acadêmicas.
- **Networking acadêmico:** Publicação em coautoria com pesquisadores experientes proporciona mentoria qualificada e inserção em redes de pesquisa estabelecidas.



WWW.UNILOGOS.EDU.EU
WWW.LOGOSEDU.EU



IARC
Независимый институт аккредитации
рейтинга и организации



Educational Member

INQAAHE

Associate Member



General
Management
Comité de qualité
et de **légalité**
éducative

INTERNATIONAL ACCREDITATION IARC/NIARS

LOGOS UNIVERSITY
INTERNATIONAL, UNILOGOS
suae quisque fortuna faber est

Logos University International UniLogos

5. Aproveitamento da Metodologia no Mundo Profissional

5.1 Formação de Profissionais do Futuro

O profissional do futuro será aquele capaz de dar respostas, de propor e implementar soluções que outros não sejam capazes de propor. A metodologia de ensino da UniLogos é direcionada à necessidade socioprofissional atual: formar profissionais capazes de pesquisar e produzir, tirando-os do banco de reserva e colocando-os como titulares no time da comunidade científica.

5.2 Visão 360° e Atuação Transdisciplinar

Os mestres e doutores formados pela UniLogos são preparados para atuar com uma visão 360°, propondo soluções fundamentadas na eficácia e eficiência em seus processos técnico-profissionais. A metodologia visa estimular a protagonização do ensino de forma multi e interdisciplinar, mesmo possuindo projetos pedagógicos padronizados.

5.3 Competências do Século XXI

A Curadoria de Conhecimento desenvolve competências essenciais para o mercado de trabalho contemporâneo:

- **Pensamento crítico:** Capacidade de analisar informações, questionar pressupostos e formar juízos fundamentados.
- **Autonomia intelectual:** Habilidade de aprender continuamente de forma independente e autogerida.
- **Capacidade investigativa:** Competência para identificar problemas, formular hipóteses e buscar soluções baseadas em evidências.
- **Comunicação científica:** Habilidade de articular ideias complexas de forma clara, lógica e persuasiva em formatos acadêmicos e profissionais.
- **Gestão do conhecimento:** Capacidade de curar, selecionar, organizar e aplicar informações relevantes em contextos específicos.



WWW.UNILOGOS.EDU.EU
WWW.LOGOSEDU.EU



IARC
Независимый институт аккредитации
рейтинга и организации



Educational Member

INQAAHE

Associate Member



General
Management
Comité de qualité
et de **légalité**
éducative

INTERNATIONAL ACCREDITATION IARC/NIARS

LOGOS UNIVERSITY
INTERNATIONAL, UNILOGOS
suae quisque fortuna faber est

Logos University International UniLogos

- **Colaboração e networking:** Habilidade de trabalhar em redes de pesquisa, coautorias e projetos colaborativos.

5.4 Aplicabilidade no Contexto Profissional

O capital intelectual desenvolvido através da metodologia de Curadoria de Conhecimento tem aplicação direta em diversos contextos profissionais:

No ambiente acadêmico:

- Docência em instituições de ensino superior
- Orientação de pesquisas de graduação e pós-graduação
- Desenvolvimento de projetos de pesquisa e captação de recursos
- Participação em bancas avaliadoras e comitês científicos

No mercado corporativo:

- Consultoria estratégica baseada em evidências
- Gestão do conhecimento organizacional
- Pesquisa e desenvolvimento (P&D)
- Análise de dados e produção de insights acionáveis
- Elaboração de relatórios técnicos e white papers

No setor público:

- Formulação de políticas públicas baseadas em evidências científicas
- Avaliação de programas e intervenções sociais
- Produção de estudos técnicos para tomada de decisão governamental

No terceiro setor:

- Avaliação de impacto social de projetos e intervenções
- Elaboração de diagnósticos e estudos de viabilidade



WWW.UNILOGOS.EDU.EU
WWW.LOGOSEDU.EU



IARC
Независимый институт аккредитации
рейтинга и сертификации



IACBE
Educational Member



INQAAHE
Associate Member



General
Management
Comité de qualité
et de **légalité**
éducative

INTERNATIONAL ACCREDITATION IARC/NIARS

LOGOS UNIVERSITY
INTERNATIONAL, UNILOGOS
suae quisque fortuna faber est

Logos University International UniLogos

- Advocacy baseado em evidências científicas

6. A Revista Científica da UniLogos: Consolidação da Excelência

6.1 Avaliação Qualis Capes B2

A Logos University International possui revista científica própria que foi avaliada pelo sistema Qualis Capes do Ministério da Educação do Brasil, obtendo avaliação **B2**. Esta classificação representa reconhecimento de qualidade acadêmica significativa, indicando que a revista atende a critérios rigorosos de avaliação por pares, regularidade de publicação, indexação e impacto científico.

6.2 Indexações e Reconhecimento Internacional

Além da avaliação Qualis Capes B2, a revista da UniLogos possui outras importantes indexações em bases de dados científicas internacionais, ampliando a visibilidade e o alcance das publicações de seus estudantes e pesquisadores. Esta presença em indexadores reconhecidos facilita a descoberta das pesquisas por outros acadêmicos, aumenta as citações e contribui para o impacto científico das produções.

6.3 Impacto na Formação Discente

A existência de uma revista científica institucional de qualidade reconhecida proporciona aos estudantes:

- Canal direto e acessível para publicação de suas primeiras produções científicas
- Processo de revisão por pares que promove aprendizagem sobre rigor metodológico e qualidade científica
- Construção de currículo acadêmico desde a formação inicial
- Experiência prática com todo o ciclo de publicação científica
- Visibilidade nacional e internacional de suas pesquisas



WWW.UNILOGOS.EDU.EU
WWW.LOGOSEDU.EU



IARC
Независимый институт аккредитации
рейтинга и организации



Educational Member

INQAAHE

Associate Member



General
Management
Comité de qualité
et de **légalité**
éducative

INTERNATIONAL ACCREDITATION IARC/NIARS

LOGOS UNIVERSITY
INTERNATIONAL, UNILOGOS
suae quisque fortuna faber est

Logos University International UniLogos

7. Desafios e Superações na Implementação de Metodologias Ativas

7.1 Desafios Identificados na Literatura

Pesquisas recentes identificam obstáculos na aplicação de metodologias ativas, tais como falta de motivação inicial dos estudantes, conhecimento limitado dos professores sobre as metodologias, limitações de tempo e recursos, e resistência cultural ao abandono de modelos tradicionais.

7.2 Estratégias de Superação Adotadas pela UniLogos

A UniLogos implementa estratégias específicas para superar esses desafios:

- **Formação docente contínua:** Capacitação permanente de professores e tutores nas metodologias ativas e na Curadoria de Conhecimento.
- **Seminários formativos:** Realização de seminários de pesquisa e educação, normalmente duas vezes por ano, com especialistas de renome.
- **Tutoria dedicada:** Acompanhamento individualizado dos estudantes por tutores especializados durante todo o processo de estudo, reflexão e produção.
- **Ambientes tecnológicos adequados:** Utilização de plataformas consagradas como GoToMeeting, Google Meeting, StreamYard e GVO para transmissões, e ambiente de aprendizagem baseado no Moodle para disponibilização de conteúdos.
- **Sistema de avaliação conceitual:** Adoção de sistema de pontuação conceitual (A = 4.00, B = 3.00, C = 2.00, D = 1.00, F = 0.00) adequado à medição do potencial de cada estudante de acordo com a metodologia ativa de ensino.

8. Conclusão: Curadoria de Conhecimento como Paradigma Transformador

A metodologia de Curadoria de Conhecimento da Logos University International representa uma síntese inovadora e fundamentada de princípios pedagógicos consolidados e práticas educacionais transformadoras. Ao integrar as contribuições teóricas de Jean Piaget, Paulo Freire, David Kolb, José Pacheco e outros,



WWW.UNILOGOS.EDU.EU
WWW.LOGOSEDU.EU



IARC
Независимый институт аккредитации
рейтинга и сертификации



IACBE
Educational Member



INQAAHE
Associate Member



General
Management
Comité de qualité
et de **légalité**
éducative

INTERNATIONAL ACCREDITATION IARC/NIARS

LOGOS UNIVERSITY
INTERNATIONAL, UNILOGOS
suae quisque fortuna faber est

Logos University International UniLogos

a UniLogos construiu um modelo metodológico coerente, sistematizado e empiricamente validado.

8.1 Síntese dos Fundamentos

O tripé **Estudo, Reflexão e Produção** operacionaliza os princípios do construtivismo piagetiano (construção ativa do conhecimento), da pedagogia crítica freireana (autonomia e pensamento crítico), da aprendizagem experiencial de Kolb (ciclo de ação-reflexão-conceitualização-aplicação) e da educação para autonomia de Pacheco (protagonismo estudantil e gestão autônoma da aprendizagem).

8.2 Evidências de Eficácia

As evidências científicas contemporâneas confirmam que metodologias ativas:

- Aumentam significativamente a retenção de conhecimento
- Melhoram o engajamento e a motivação estudantil
- Desenvolvem autonomia, responsabilidade e protagonismo
- Promovem pensamento crítico, criativo e integrado
- Preparam profissionais para os desafios do século XXI

8.3 Diferencial Competitivo da UniLogos

A integração da produção científica como componente curricular obrigatório, com publicação em revista avaliada Qualis Capes B2 e outras indexações internacionais, diferencia a UniLogos no cenário da educação superior global. Esta estratégia não apenas forma pesquisadores competentes, mas insere os estudantes efetivamente na comunidade científica desde o início de sua formação.

8.4 Visão de Futuro

Como afirmou José Pacheco, "Inteligência Educacional é nossa meta!". A Curadoria de Conhecimento visa superar a mecanização do ensino, transformando-o em verdadeira aprendizagem através da autonomia na construção do conhecimento. Adotar de forma completa metodologias aplicadas em outras culturas é sempre complexo, já



WWW.UNILOGOS.EDU.EU
WWW.LOGOSEDU.EU



IARC
Независимый институт аккредитации
рейтинга и организации



Educational Member

INQAAHE
Associate Member



General
Management
Comité de qualité
et de **légalité**
éducative

INTERNATIONAL ACCREDITATION IARC/NIARS

LOGOS UNIVERSITY
INTERNATIONAL, UNILOGOS
suae quisque fortuna faber est

Logos University International UniLogos

que a maneira de aprender difere de povo a povo. Por isso, a metodologia híbrida da UniLogos adapta princípios universais ao contexto específico de formação de pesquisadores autônomos, críticos e produtivos.

8.5 Chamada à Ação

O futuro da educação superior não reside na perpetuação de modelos pedagógicos obsoletos do século XIX, mas na implementação corajosa de metodologias que reconheçam o estudante como protagonista, o conhecimento como construção ativa e a produção científica como veículo de transformação social. A Curadoria de Conhecimento representa uma resposta concreta, fundamentada e eficaz a este desafio civilizatório.

A metodologia da UniLogos demonstra que é possível formar pesquisadores livres para construir suas trajetórias acadêmicas de maneira crítica e independente, contribuindo efetivamente para o avanço da ciência e para a melhoria da qualidade de vida em suas comunidades e países. **O caminho se faz caminhando**, e a Curadoria de Conhecimento oferece o mapa, as ferramentas e o suporte necessários para esta jornada transformadora.



WWW.UNILOGOS.EDU.EU
WWW.LOGOSEDU.EU



IARC
Независимый институт аккредитации
рейтинга и организации



IACBE
Educational Member

INQAAHE
Associate Member



General
Management
Comité de qualité
et de **légalité**
éducative

INTERNATIONAL ACCREDITATION IARC/NIARS

LOGOS UNIVERSITY
INTERNATIONAL, UNILOGOS
suae quisque fortuna faber est

Logos University International UniLogos

Referências

Bezerra, E. T., et al. (2024). Metodologias ativas e aprendizagem significativa. Revista Foco, 17(10). <https://doi.org/10.22169/foco.v17i10.6361>

Freire, P. (1996). Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa. Paz e Terra.

Piffero, E., et al. (2022). O uso efetivo de metodologias ativas em sala de aula. Revista Gestão & Educação, 14(2), 45–67.

TOTVS. (2026). Metodologias ativas de aprendizagem: o que são e 15 tipos. <https://www.totvs.com/blog/instituicao-de-ensino/metodologias-ativas-de-aprendizagem/>

Periódicos Científicos UFMT. (2024). Metodologias ativas no ensino de ciências: os desafios da prática na perspectiva docente. REAMEC, 12(3). <https://www.periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/reamec/article/view/18256>

Diretrix. (2024). Aprendizagem ativa: fortalecendo a autonomia dos alunos. <https://www.diretrix.com.br/noticias/aprendizagem-ativa-fortalecendo-a-autonomia-dos-alunos/>

Cadernos de Pedagogia. (2024). Jean Piaget e a educação: perspectivas construtivistas no ensino contemporâneo. Cadernos de Pedagogia, 18(4), 234–256.

UFRGS. Teoria construtivista de Piaget. <http://penta3.ufrgs.br/midiasedu/modulo11/etapa2/construtivismo.pdf>

Educação Pública. (2018). Reflexões sobre pedagogia da autonomia: análise crítica e comparativa do pensamento de Paulo Freire. Revista Educação Pública, 23(27).

APEOESP. Paulo Freire: Pedagogia da autonomia. https://www.apeoesp.org.br/sistema/ck/files/4-Freire_P_Pedagogia_da_autonomia.pdf



WWW.UNILOGOS.EDU.EU
WWW.LOGOSEDU.EU



IARC
Независимый институт аккредитации
образования и организации



IACBE
Educational Member



INQAAHE
Associate Member



General
Management
Comité de qualité
et de **légalité**
éducative

INTERNATIONAL ACCREDITATION IARC/NIARS

LOGOS UNIVERSITY
INTERNATIONAL, UNILOGOS
suae quisque fortuna faber est

Logos University International UniLogos

Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Prentice Hall.

SciELO. (2007). A teoria da aprendizagem experiencial como alicerce de estudos sobre desenvolvimento profissional. *Estudos de Psicologia*, 12(2), 159–168.

Twygo. (2025). Modelo de aprendizagem experiencial de David Kolb no treinamento e desenvolvimento. <https://twygo.com/blog/modelo-de-aprendizagem-experiencial-de-david-kolb-no-treinamento-e-desenvolvimento/>

UniLogos. (2023). Método de ensino. <https://unilogos.edu.eu/metodo-de-ensino/>

Revista Ensino Superior. José Pacheco: “Aula não ensina”.
<https://revistaensinosuperior.com.br/jose-pacheco-aula-nao-ensina/>

Viana, A. L. P., et al. (2023). Curadoria do conhecimento e aprendizagem. *Revista Cognition*, 8(1), 245–262.

Fofonca, E., & Camas, N. P. V. (2019). A curadoria de conhecimento em ambiências imersivas e os processos formativos de professores da educação básica com metodologias inovadoras. *Revista Intersaberes*, 14(31), 7–19.
<https://doi.org/10.22169/ri.v14i31.1596>

Barbosa, E. F., & Moura, D. G. (2013). Metodologias ativas de aprendizagem na educação profissional e tecnológica. *Boletim Técnico do Senac*, 39(2), 48–67.

Berbel, N. A. N. (2011). As metodologias ativas e a promoção da autonomia de estudantes. *Semina: Ciências Sociais e Humanas*, 32(1), 25–40.

UniLogos. (2022). Metodologia Curadoria de Conhecimento.
<https://unilogosedu.com/wp-content/uploads/2022/10/Metodologia-Curadoria-de-Conhecimento.pdf>



WWW.UNILOGOS.EDU.EU
WWW.LOGOSEDU.EU



IARC
Независимый институт аккредитации
рейтинга и сертификации



IACBE
Educational Member



INQAAHE
Associate Member



General
Management
Comité de qualité
et de **légalité**
éducative

INTERNATIONAL ACCREDITATION IARC/NIARS

LOGOS UNIVERSITY
INTERNATIONAL, UNILOGOS
suae quisque fortuna faber est

Logos University International UniLogos

-PARTIAL OR TOTAL COPYING PROHIBITED-

This certificate is proof that the file mentioned above was registered on the it'sMine! platform (www.itsmine.com.br) at the time and date shown on the seal in the header of this document. The certificate was digitally signed (e-CNPJ and timestamp) and has legal validity ensured by MP 2.200-2/2001, and can be used in court as proof of prior creation thanks to the digital signature and timestamp issued by official and regulated entities.

Autoria

Gabriel César Dias Lopes



HASH DO ARQUIVO

0a022c7b7efd2b0bbf8a0185a3128764e96ecc1c09b6f6453c629d9ee182fd41



Escaneie este QR CODE ou acesse o link para validar a data em que este certificado foi criado no sistema da it'sMine!:

itsMine.com.br/certificate/validate/cml3u98140000kz04xbbdOrd4

Este certificado é uma prova de que o arquivo mencionado acima foi registrado na plataforma it'sMine! (www.itsmine.com.br) na hora e data constante no selo presente no cabeçalho deste documento. O certificado foi assinado digitalmente (e-CNPJ e carimbo de tempo) e tem validade jurídica assegurada pela MP 2.200-2/2001, podendo ser utilizado judicialmente como prova de anterioridade da criação graças à assinatura digital e ao carimbo de tempo emitidos por entidades oficiais e regulamentadas.



WWW.UNILOGOS.EDU.EU
WWW.LOGOSEDU.EU



IARC
Независимый институт аккредитации
образования и организации



IACBE
Educational Member

INQAAHE
Associate Member



General
Management
Comité de qualité
et de **légalité**
éducative

INTERNATIONAL ACCREDITATION IARC/NIARS

LOGOS UNIVERSITY
INTERNATIONAL, UNILOGOS
suae quisque fortuna faber est

Logos University International UniLogos

TEACHING METHODOLOGY PLAN: KNOWLEDGE CURATION

Logos University International (UniLogos)

Executive Summary

This document presents the methodological plan for **Knowledge Curation**, an innovative pedagogical model adopted by Logos University International (UniLogos), grounded in contemporary scientific evidence on active teaching methodologies. This methodology aims to guide professionals toward a critical and practical vision through intellectual autonomy, with strong engagement in the world of research and academic publication. The document articulates consolidated theoretical foundations with practical applications, demonstrating the effectiveness of this approach for training autonomous researchers and highly qualified professionals for the challenges of the 21st century.

1. Introduction: The Need for Pedagogical Transformation

1.1 The Traditional Paradigm and Its Limitations

Global higher education is undergoing a profound paradigmatic transformation. The traditional teaching model, centered on passive content transmission through lectures, proves increasingly inadequate to meet contemporary demands for professional training. This model, characterized by Paulo Freire as "banking education," treats students as empty receptacles to be filled with information, suppressing autonomy, creativity, and critical thinking.

Recent research confirms that traditional methodologies result in low knowledge retention, reduced student engagement, and the training of professionals poorly prepared to solve complex and unprecedented problems. In contrast, studies demonstrate that active learning can significantly increase course grades and content retention compared to traditional didactic methods.



WWW.UNILOGOS.EDU.EU
WWW.LOGOSEDU.EU



IARC
Независимый институт аккредитации
рейтинга и сертификации



IACBE
Educational Member



INQAAHE
Associate Member



General
Management
Comité de qualité
et de **légalité**
éducative

INTERNATIONAL ACCREDITATION IARC/NIARS

LOGOS UNIVERSITY
INTERNATIONAL, UNILOGOS
suae quisque fortuna faber est

Logos University International UniLogos

1.2 The Emergence of Active Methodologies

Active teaching methodologies represent an epistemological break from the traditional paradigm. According to contemporary definition, "active teaching methodologies are pedagogical strategies whose central objective is to promote student protagonism in the learning process". In these approaches, learning is viewed from the student's perspective, who is engaged dynamically, with constant incentives for reflection, questioning, and practical application of acquired knowledge.

The theoretical foundation of active methodologies finds roots in seminal thinkers such as Jean Piaget, Paulo Freire, David Kolb, and José Pacheco, whose contributions will be explored in subsequent sections.

2. Theoretical Foundation: Epistemological Pillars of Knowledge Curation

2.1 Jean Piaget and Constructivism: The Active Construction of Knowledge

Jean Piaget (1896-1980), Swiss epistemologist, developed a revolutionary theory of human cognitive development based on the premise that **knowledge is actively constructed by the individual through interactions with the environment**. His constructivist perspective contrasts with behaviorist theories, which emphasized learning as a result of passive conditioning.

For Piaget, learning occurs through processes of **assimilation** (incorporation of new information into existing cognitive structures) and **accommodation** (modification of cognitive structures to integrate information incompatible with previous schemas). This dialectical process promotes **equilibration**, a self-regulating mechanism that compensates for external perturbations and establishes new levels of understanding.

The Piaget quote used by UniLogos synthesizes this perspective: "The principal goal of education is to create people who are capable of doing new things and not simply repeating what other generations have done." Piaget emphasizes that students learn better when they explore, experiment, and discover solutions on their own, developing intellectual autonomy.



WWW.UNILOGOS.EDU.EU
WWW.LOGOSEDU.EU



IARC
Независимый институт аккредитации
рейтинга и сертификации

IACBE
Educational Member

INQAAHE
Associate Member



General
Management
Comité de qualité
et de **légalité**
éducative

INTERNATIONAL ACCREDITATION IARC/NIARS

LOGOS UNIVERSITY
INTERNATIONAL, UNILOGOS
suae quisque fortuna faber est

Logos University International UniLogos

Implications for Knowledge Curation: UniLogos's methodology incorporates Piagetian principles by proposing that students must organize their minds in a learning flow that leads them away from the passive teaching process, assuming protagonism in building their intellectual capital. Teaching based on discovery, autonomous exploration, and active construction of knowledge is at the core of the first methodological pillar: **Study**.

2.2 Paulo Freire and the Pedagogy of Autonomy: Critical and Liberating Education

Paulo Freire (1921-1997), internationally recognized Brazilian educator, developed a critical pedagogy centered on learner autonomy. In his seminal work "Pedagogy of Autonomy," Freire states that "teaching is not transferring knowledge, but creating the possibilities for its own production or construction."

For Freire, true education promotes **epistemological curiosity**, overcoming naive curiosity through critical reflection. The progressive educator has a duty to reinforce the student's critical capacity, working on methodological rigor and stimulating creative capacity. Freire emphasizes that "it is by deciding that we learn to decide," underscoring that autonomy is constituted in the experience of conscious and critical decisions.

Freirean pedagogy values dialogue, problematization of reality, and the formation of subjects capable of transforming the world. Learning to assume builds a more democratic society, enabling us to be autonomous, while pragmatic training and authoritarian elitism form only "owners of truth."

Implications for Knowledge Curation: The second methodological pillar of UniLogos, **Reflection**, directly incorporates Freirean principles. As established in the methodology, "only with reflection do we move from the sphere of readers to the sphere of scholars." The proposal that students should reflect on diverse opinions and form their own way of understanding and expressing such understanding deeply dialogues with Freire's critical pedagogy, promoting the formation of researchers capable of critical reading of reality.



WWW.UNILOGOS.EDU.EU
WWW.LOGOSEDU.EU



IARC
Независимый институт аккредитации
рейтинга и организации

IACBE
Educational Member

INQAAHE
Associate Member



General
Management
Comité de qualité
et de **légalité**
éducative

INTERNATIONAL ACCREDITATION IARC/NIARS

LOGOS UNIVERSITY
INTERNATIONAL, UNILOGOS
suae quisque fortuna faber est

Logos University International UniLogos

2.3 David Kolb and Experiential Learning: The Knowledge Transformation Cycle

David A. Kolb, inspired by John Dewey, Kurt Lewin, and Jean Piaget, developed in 1984 the Experiential Learning Theory (ELT), which proposes that **experience is central to development and learning**. According to Kolb, "learning through experience does not mean that any experience results in learning. This learning is primarily mental. Appropriating knowledge from experience requires continuous processes of action and reflection."

Kolb's model is based on a **four-stage cycle that feeds back into itself**:

1. **Concrete Experience (act)**: The learner encounters a new experience or reinterprets an existing experience.
2. **Reflective Observation (reflect)**: The learner reflects on the experience on a personal basis.
3. **Abstract Conceptualization (conceptualize)**: The learner forms new ideas or modifies existing abstract ideas based on reflections.
4. **Active Experimentation (apply)**: The learner applies new ideas to verify changes, generating new concrete experience.

Kolb proposes that true learning happens when a person goes through all these phases, each contributing uniquely to the consolidation of knowledge. This living cycle, in constant movement, respects the natural way people learn in daily life.

Implications for Knowledge Curation: UniLogos's methodological tripod — **Study, Reflection, and Production** — presents notable correspondence with Kolb's cycle. Study corresponds to Concrete Experience (direct contact with materials, research, diverse opinions); Reflection aligns with Reflective Observation and Abstract Conceptualization (formation of one's own understanding, critical and grounded); and Production relates to Active Experimentation (application of knowledge through scientific writing, contribution to science, personal and social transformation).



WWW.UNILOGOS.EDU.EU
WWW.LOGOSEDU.EU



IARC
Независимый институт аккредитации
рейтинга и сертификации

IACBE
Educational Member

INQAAHE
Associate Member



General
Management
Comité de qualité
et de **légalité**
éducative

INTERNATIONAL ACCREDITATION IARC/NIARS

LOGOS UNIVERSITY
INTERNATIONAL, UNILOGOS
suae quisque fortuna faber est

Logos University International UniLogos

2.4 José Pacheco and Escola da Ponte: Radical Autonomy and Non-Directive Learning

José Pacheco, Portuguese educator and creator of Escola da Ponte, revolutionized education by creating a pedagogical model without traditional classes, grades, or exams. His teaching model has been a worldwide inspiration for 40 years, establishing Portugal as a reference in educational innovation.

Escola da Ponte is based on encouraging radical autonomy, where students are not divided into series or classes but form groups according to their interests to develop projects. Students pass through three nuclei as they become more autonomous: initiation, consolidation, and deepening. While at the first level each student requires more tutoring, at the last level they manage their own activities.

Pacheco questions: "Class is a 19th-century pedagogical device that no longer makes sense today. The training we have belongs to the instruction paradigm, when we should be guided by the learning paradigm and even by the communication paradigm. Instead of classes, we should have workshops, study circles, training projects, discussions... why not?"

Implications for Knowledge Curation: UniLogos adopts a hybrid methodology inspired by Escola da Ponte, called Knowledge Curation, which resembles the pursuit of autonomy and the construction of criticality necessary for training new professionals. As explicitly stated by the institution, traditional expository classes are not applied, but rather dialogical meetings, formative events, and guidance by specialized professors and dedicated tutors, promoting a rich environment for knowledge exchange and reflections.

2.5 Theorization of Knowledge Curation

The term "Knowledge Curation" was initially mentioned in 2017 by sociologist Túlio Custódio, and was subsequently developed academically by other researchers. Knowledge curation is an innovative, dialogical, interdiscursive, and interdisciplinary methodological perspective.



WWW.UNILOGOS.EDU.EU
WWW.LOGOSEDU.EU



IARC
Независимый институт аккредитации
рейтинга и сертификации

IACBE
Educational Member

INQAAHE
Associate Member



General
Management
Comité de qualité
et de **légalité**
éducative

INTERNATIONAL ACCREDITATION IARC/NIARS

LOGOS UNIVERSITY
INTERNATIONAL, UNILOGOS
suae quisque fortuna faber est

Logos University International UniLogos

Knowledge curation can become an effective path for literacy in the space-time of digital culture, allowing researchers to select contributions directly linked to teaching practice. The relationship between research practice and teaching practice allows the construction of more objective knowledge about realities raised by teaching narratives, articulating with professional practice and teacher training in Basic and Higher Education.

Educational scientific research, outlined in the dimensions of knowledge curation, can produce new meanings for what has already been said or worked on, bringing academic knowledge closer to practical reality.

Implications for Knowledge Curation: UniLogos uses the theoretical foundation of sociologist Túlio Custódio to structure its methodology, establishing that through the methodological approach of Knowledge Curation, researchers critically develop their own subjectivities and conceptions of knowledge, integrating theory and practice, teaching and research, academic training and professional performance.

3. Scientific Evidence on Active Methodologies

3.1 Increased Knowledge Retention

Studies demonstrate that active learning significantly increases content retention because it stimulates the use of multiple cognitive skills. When students apply knowledge in practical activities and solve real problems, they tend to retain information better. Research with 225 students in science, engineering, and mathematics showed that active learning can significantly increase course grades compared to traditional didactic methods.

Active learning occurs through the student's interaction with the subject matter, listening, speaking, asking, discussing, doing, and teaching, being stimulated to construct knowledge rather than passively receive it. This active construction promotes more robust and lasting neural connections.



WWW.UNILOGOS.EDU.EU
WWW.LOGOSEDU.EU



IARC
Независимый институт аккредитации
рейтинга и сертификации

IACBE
Educational Member

INQAAHE
Associate Member



General
Management
Comité de qualité
et de **légalité**
éducative

INTERNATIONAL ACCREDITATION IARC/NIARS

LOGOS UNIVERSITY
INTERNATIONAL, UNILOGOS
suae quisque fortuna faber est

Logos University International UniLogos

3.2 Improved Engagement and Motivation

Constant interaction and active involvement in activities make learning more interesting and motivating. By participating in debates, collaborative projects, and practical tasks, students feel more engaged in the educational process. Recent research indicates that active methodologies promote greater engagement and better knowledge retention, contributing to more meaningful learning.

The implementation of these methodologies can favor autonomous motivation when including the strengthening of the student's perception of being the origin of their own action. Student engagement in new learning, through understanding, choice, and interest, is an essential condition for expanding their possibilities to exercise freedom and autonomy.

3.3 Development of Autonomy and Responsibility

Instead of depending exclusively on the teacher's guidance, students assume the role of investigators, seeking solutions to proposed challenges. This contributes to the formation of more independent and confident individuals, capable of facing real problems proactively.

Berbel (2011) demonstrates that active methodologies have the potential to develop autonomy when they provide living content to the learning process, follow the principle of action organized around objectives, enable real, meaningful, active, and interesting learning, focus on the learner's learning, develop divergent thinking, and awaken the desire for conquest, initiative, investigation, and creation.

3.4 Critical and Creative Thinking

Active learning requires students to analyze information, formulate their own conclusions, and think critically about content. Instead of simply memorizing concepts, students are encouraged to make connections between different disciplines, promoting the development of more creative and integrated thinking.



WWW.UNILOGOS.EDU.EU
WWW.LOGOSEDU.EU



IARC
Независимый институт аккредитации
рейтинга и сертификации

IACBE
Educational Member

INQAAHE
Associate Member



General
Management
Comité de qualité
et de **légalité**
éducative

INTERNATIONAL ACCREDITATION IARC/NIARS

LOGOS UNIVERSITY
INTERNATIONAL, UNILOGOS
suae quisque fortuna faber est

Logos University International UniLogos

The application of active methodologies has shown significant improvements in content comprehension and retention, as well as the development of essential skills for the 21st century, such as critical thinking, complex problem solving, and collaboration.

3.5 Reduced Teacher Overload and Redistribution of Responsibilities

Although active learning requires careful initial pedagogical planning, it redistributes the responsibility for learning between teachers and students. With students more involved and autonomous, the teacher becomes a facilitator of the process, reducing the need for continuous control and intervention. This decreases teacher overload, allowing educators to focus on guiding and supporting each student's development in a more personalized and effective way.

4. The Knowledge Curation Methodology: Structure and Operationalization

4.1 The Methodological Tripod: Study, Reflection, and Production

Knowledge Curation operates through three integrated and interdependent pillars that configure a cyclical and ascending process of knowledge construction:

4.1.1 First Pillar: STUDY

Definition: Study is considered the act, process of studying; application of intelligence to understand something unknown or of which one has little knowledge.

Operationalization:

1. Students should read the indicated material **without the prior influence of a professor's or tutor's thinking**, so that they can develop their own initial understanding and successfully advance to the second methodological pillar.
2. It is recommended that students seek to develop their self-taught capacity by reading **diverse opinions** on the topic of study.
3. Students should use every type of research within their reach, including scientific databases, indexed journals, recent articles, and a plurality of sources.



WWW.UNILOGOS.EDU.EU
WWW.LOGOSEDU.EU



IARC
Независимый институт аккредитации
рейтинга и сертификации



Educational Member



Associate Member



General
Management
Comité de qualité
et de **légalité**
éducative

INTERNATIONAL ACCREDITATION IARC/NIARS

LOGOS UNIVERSITY
INTERNATIONAL, UNILOGOS
suae quisque fortuna faber est

Logos University International UniLogos

Foundation: This pillar incorporates Piagetian principles of active knowledge construction and Kolb's perspective on concrete experience as the starting point of the learning cycle. The emphasis on autonomous and diverse reading promotes the development of investigative capacity and Freirean epistemological curiosity.

4.1.2 Second Pillar: REFLECTION

Definition: Reflection is considered the action or effect of reflecting, of deviating from the original direction. Meditation, thought, or detailed analysis on a subject, on oneself, or on some problem or feeling.

Operationalization:

1. Reflection is a fundamental attribute and pillar of this knowledge acquisition process.
2. **Only with reflection do we move from the sphere of readers to the sphere of scholars.**
3. For each proposed topic, after proper study, one must reflect on the opinions and thus **form their own way of understanding and expressing such understanding.**

Foundation: This pillar directly dialogues with Freirean pedagogy of autonomy and Piagetian constructivism. Critical reflection transforms naive curiosity into epistemological curiosity, allowing the accommodation of new knowledge into existing cognitive structures and the formation of one's own understanding. It also corresponds to the reflective observation and abstract conceptualization phases of Kolb's cycle.

4.1.3 Third Pillar: PRODUCTION

Definition: Production can be considered the way of knowing-how-to-do-power science; it is the basis for development and overcoming intellectual barriers, the victory of an individual over dependence on thought deemed formed, as well as their contribution to the science of countries and regions; it is the vehicle for improving the quality of life of a country's inhabitants.



WWW.UNILOGOS.EDU.EU
WWW.LOGOSEDU.EU



IARC
Независимый институт аккредитации
рейтинга и сертификации



IACBE
Educational Member



INQAAHE
Associate Member



General
Management
Comité de qualité
et de **légalité**
éducative

INTERNATIONAL ACCREDITATION IARC/NIARS

LOGOS UNIVERSITY
INTERNATIONAL, UNILOGOS
suae quisque fortuna faber est

Logos University International UniLogos

Operationalization:

1. Production is not only what is transferred to paper, but also **what is built within oneself**, as part of the environment where one lives and the being that one is.
2. This pillar is formed through the sum of the two previous pillars.
3. The student's evolution process results in **publications in scientific journals** affiliated with UniLogos, including the institution's own journal with Qualis Capes B2 rating.
4. Scientific articles are published jointly with experienced and renowned researchers, allowing students to benefit from all the professional know-how.

Foundation: This pillar materializes Kolb's active experimentation and Freirean praxis, where theory and practice integrate in the transformation of reality. Scientific production represents the consolidation of the learning cycle and effective contribution to the advancement of knowledge, aligning with Piaget's perspective on the importance of "creating new things" instead of simply repeating.

4.2 Implementation Process: From Theory to Practice

The implementation of Knowledge Curation at UniLogos follows a systematic and guided structure:

4.2.1 Study of Indicated Material

Students receive curation of high academic quality materials, including recent scientific articles, reference works, and multimedia resources. Faculty curation selects relevant and updated contributions, facilitating the dissemination and creation of knowledge.

4.2.2 Consultation in Indexed Journals and Databases

Curricular components encourage the research of current scientific articles and the exploration of plurality of ideas in internationally recognized databases, preparing researchers to assume protagonism in the teaching-learning process.



WWW.UNILOGOS.EDU.EU
WWW.LOGOSEDU.EU





General
Management
Comité de qualité
et de **légalité**
éducative

INTERNATIONAL ACCREDITATION IARC/NIARS

LOGOS UNIVERSITY
INTERNATIONAL, UNILOGOS
suae quisque fortuna faber est

Logos University International UniLogos

4.2.3 Reflection on the Subject, Problem, and Hypotheses

Through dialogical meetings and formative events, students discuss their reflections, confront perspectives, receive guidance from specialized professors and dedicated tutors, refining their understandings and developing critical thinking.

4.2.4 Definition of Title and Article Writing

Using official templates and international scientific standards, students materialize their reflections in scientific articles, developing academic writing skills, logical argumentation, and methodological rigor.

4.2.5 Publication in Scientific Journals

The process culminates in publication in indexed and recognized scientific journals, including UniLogos's own journal (Qualis Capes B2 rating), conferring visibility, recognition, and effective insertion into the scientific community.

4.3 Competitive Differentiator: Publication as a Formative Strategy

The integration of scientific production as a mandatory curricular component represents a strategic differentiator of the Knowledge Curation methodology. According to SENAC, writing scientific articles is one of the best ways to guarantee entry into the world of teaching.

Benefits of scientific publication:

1. **Scientific dissemination:** Opportunity to give the academic community the possibility of knowing the student's research, showing advances in the field of study.
2. **Increased prestige:** Researchers with a significant volume of publications gain recognition within the scientific community and achieve better positions in the job market.
3. **Work presentation:** Educational institutions, research centers, and commercial companies frequently require professionals to present the progress of their work through scientific publications.



WWW.UNILOGOS.EDU.EU
WWW.LOGOSEDU.EU



IARC
Независимый институт аккредитации
рейтинга и сертификации

IACBE
Educational Member

INQAAHE
Associate Member



General
Management
Comité de qualité
et de **légalité**
éducative

INTERNATIONAL ACCREDITATION IARC/NIARS

LOGOS UNIVERSITY
INTERNATIONAL, UNILOGOS
suae quisque fortuna faber est

Logos University International UniLogos

4. **Skill development:** Scientific writing develops methodological rigor, argumentative clarity, synthetic capacity, and mastery of academic standards.

5. **Academic networking:** Co-authorship publication with experienced researchers provides qualified mentoring and insertion in established research networks.

5. Application of the Methodology in the Professional World

5.1 Training Professionals of the Future

The professional of the future will be one capable of providing answers, proposing and implementing solutions that others cannot propose. UniLogos's teaching methodology is directed at the current socio-professional need: to train professionals capable of researching and producing, taking them off the bench and putting them as starters on the scientific community team.

5.2 360° Vision and Transdisciplinary Practice

Masters and doctors trained by UniLogos are prepared to work with a 360° vision, proposing solutions grounded in effectiveness and efficiency in their technical-professional processes. The methodology aims to stimulate protagonism in teaching in a multi and interdisciplinary way, even while having standardized pedagogical projects.

5.3 21st Century Skills

Knowledge Curation develops essential skills for the contemporary job market:

1. **Critical thinking:** Ability to analyze information, question assumptions, and form grounded judgments.

2. **Intellectual autonomy:** Ability to learn continuously in an independent and self-directed manner.

3. **Investigative capacity:** Competence to identify problems, formulate hypotheses, and seek evidence-based solutions.



WWW.UNILOGOS.EDU.EU
WWW.LOGOSEDU.EU



IARC
Независимый институт аккредитации
рейтинга и сертификации



Educational Member

INQAAHE

Associate Member



General
Management
Comité de qualité
et de **légalité**
éducative

INTERNATIONAL ACCREDITATION IARC/NIARS

LOGOS UNIVERSITY
INTERNATIONAL, UNIOLOGOS
suae quisque fortuna faber est

Logos University International UniLogos

4. **Scientific communication:** Ability to articulate complex ideas clearly, logically, and persuasively in academic and professional formats.

5. **Knowledge management:** Ability to curate, select, organize, and apply relevant information in specific contexts.

6. **Collaboration and networking:** Ability to work in research networks, co-authorships, and collaborative projects.

5.4 Applicability in the Professional Context

The intellectual capital developed through the Knowledge Curation methodology has direct application in various professional contexts:

In the academic environment:

1. Teaching at higher education institutions
2. Advising undergraduate and graduate research
3. Development of research projects and resource acquisition
4. Participation in evaluation boards and scientific committees

In the corporate market:

1. Evidence-based strategic consulting
2. Organizational knowledge management
3. Research and Development (R&D)
4. Data analysis and production of actionable insights
5. Preparation of technical reports and white papers

In the public sector:

1. Formulation of public policies based on scientific evidence



WWW.UNIOLOGOS.EDU.EU
WWW.LOGOSEDU.EU



IARC
Независимый институт аккредитации
рейтинга и организации





General
Management
Comité de qualité
et de **légalité**
éducative

INTERNATIONAL ACCREDITATION IARC/NIARS

LOGOS UNIVERSITY
INTERNATIONAL, UNILOGOS
suae quisque fortuna faber est

Logos University International UniLogos

2. Evaluation of social programs and interventions
3. Production of technical studies for governmental decision-making

In the third sector:

1. Social impact assessment of projects and interventions
2. Preparation of diagnoses and feasibility studies
3. Advocacy based on scientific evidence

6. UniLogos Scientific Journal: Consolidation of Excellence

6.1 Qualis Capes B2 Rating

Logos University International has its own scientific journal that was evaluated by the Qualis Capes system of the Brazilian Ministry of Education, obtaining a **B2** rating. This classification represents recognition of significant academic quality, indicating that the journal meets rigorous criteria for peer evaluation, publication regularity, indexing, and scientific impact.

6.2 Indexing and International Recognition

In addition to the Qualis Capes B2 rating, UniLogos's journal has other important indexations in international scientific databases, expanding the visibility and reach of publications by its students and researchers. This presence in recognized indexers facilitates the discovery of research by other academics, increases citations, and contributes to the scientific impact of productions.

6.3 Impact on Student Training

The existence of an institutional scientific journal of recognized quality provides students with:

1. Direct and accessible channel for publishing their first scientific productions



WWW.UNILOGOS.EDU.EU
WWW.LOGOSEDU.EU



IARC
Независимый институт аккредитации
рейтинга и организации





General
Management
Comité de qualité
et de **légalité**
éducative

INTERNATIONAL ACCREDITATION IARC/NIARS

LOGOS UNIVERSITY
INTERNATIONAL, UNILOGOS
suae quisque fortuna faber est

Logos University International UniLogos

2. Peer review process that promotes learning about methodological rigor and scientific quality

3. Building an academic curriculum from initial training

4. Practical experience with the entire scientific publication cycle

5. National and international visibility of their research

7. Challenges and Overcoming in the Implementation of Active Methodologies

7.1 Challenges Identified in Literature

Recent research identifies obstacles in the application of active methodologies, such as lack of initial student motivation, limited teacher knowledge about the methodologies, time and resource limitations, and cultural resistance to abandoning traditional models.

7.2 Overcoming Strategies Adopted by UniLogos

UniLogos implements specific strategies to overcome these challenges:

1. **Continuous teacher training:** Permanent training of professors and tutors in active methodologies and Knowledge Curation.

2. **Formative seminars:** Conducting research and education seminars, normally twice a year, with renowned specialists.

3. **Dedicated tutoring:** Individualized student monitoring by specialized tutors throughout the study, reflection, and production process.

4. **Appropriate technological environments:** Use of established platforms such as GoToMeeting, Google Meeting, StreamYard, and GVO for broadcasts, and a learning environment based on Moodle for content delivery.



WWW.UNILOGOS.EDU.EU
WWW.LOGOSEDU.EU



IARC
Независимый институт аккредитации
рейтинга и организации





General
Management
Comité de qualité
et de **légalité**
éducative

INTERNATIONAL ACCREDITATION IARC/NIARS

LOGOS UNIVERSITY
INTERNATIONAL, UNILOGOS
suae quisque fortuna faber est

Logos University International UniLogos

5. Conceptual evaluation system: Adoption of a conceptual scoring system (A = 4.00, B = 3.00, C = 2.00, D = 1.00, F = 0.00) suitable for measuring each student's potential according to the active teaching methodology.

8. Conclusion: Knowledge Curation as a Transforming Paradigm

The Knowledge Curation methodology of Logos University International represents an innovative and grounded synthesis of consolidated pedagogical principles and transformative educational practices. By integrating the theoretical contributions of Jean Piaget, Paulo Freire, David Kolb, José Pacheco, and others, UniLogos has built a coherent, systematized, and empirically validated methodological model.

8.1 Synthesis of Foundations

The tripod **Study, Reflection, and Production** operationalizes the principles of Piagetian constructivism (active knowledge construction), Freirean critical pedagogy (autonomy and critical thinking), Kolb's experiential learning (action-reflection-conceptualization-application cycle), and Pacheco's education for autonomy (student protagonism and autonomous learning management).

8.2 Evidence of Effectiveness

Contemporary scientific evidence confirms that active methodologies:

- Significantly increase knowledge retention
- Improve student engagement and motivation
- Develop autonomy, responsibility, and protagonism
- Promote critical, creative, and integrated thinking
- Prepare professionals for 21st-century challenges

8.3 UniLogos's Competitive Differentiator

The integration of scientific production as a mandatory curricular component, with publication in a journal rated Qualis Capes B2 and other international indexations,



General
Management
Comité de qualité
et de **légalité**
éducative

INTERNATIONAL ACCREDITATION IARC/NIARS

LOGOS UNIVERSITY
INTERNATIONAL, UNILOGOS
suae quisque fortuna faber est

Logos University International UniLogos

differentiates UniLogos in the global higher education scenario. This strategy not only trains competent researchers but effectively inserts students into the scientific community from the beginning of their training.

8.4 Vision for the Future

As José Pacheco stated, "Educational Intelligence is our goal!" Knowledge Curation aims to overcome the mechanization of teaching, transforming it into true learning through autonomy in knowledge construction. Fully adopting methodologies applied in other cultures is always complex, since the way of learning differs from people to people. Therefore, UniLogos's hybrid methodology adapts universal principles to the specific context of training autonomous, critical, and productive researchers.

8.5 Call to Action

The future of higher education does not lie in perpetuating obsolete 19th-century pedagogical models, but in the courageous implementation of methodologies that recognize the student as protagonist, knowledge as active construction, and scientific production as a vehicle for social transformation. Knowledge Curation represents a concrete, grounded, and effective response to this civilizational challenge.

UniLogos's methodology demonstrates that it is possible to train researchers free to build their academic trajectories in a critical and independent manner, effectively contributing to the advancement of science and to improving the quality of life in their communities and countries. **The path is made by walking**, and Knowledge Curation offers the map, tools, and support necessary for this transformative journey.



WWW.UNILOGOS.EDU.EU
WWW.LOGOSEDU.EU



IARC
Независимый институт аккредитации
рейтинга и организации

IACBE
Educational Member

INQAAHE
Associate Member



General
Management
Comité de qualité
et de **légalité**
éducative

INTERNATIONAL ACCREDITATION IARC/NIARS

LOGOS UNIVERSITY
INTERNATIONAL, UNILOGOS
suae quisque fortuna faber est

Logos University International UniLogos

References

Bezerra, E. T., et al. (2024). Metodologias ativas e aprendizagem significativa. Revista Foco, 17(10). <https://doi.org/10.22169/foco.v17i10.6361>

Freire, P. (1996). Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa. Paz e Terra.

Piffero, E., et al. (2022). O uso efetivo de metodologias ativas em sala de aula. Revista Gestão & Educação, 14(2), 45-67.

TOTVS. (2026). Metodologias ativas de aprendizagem: o que são e 15 tipos. <https://www.totvs.com/blog/instituicao-de-ensino/metodologias-ativas-de-aprendizagem/>

Periódicos Científicos UFMT. (2024). Metodologias ativas no ensino de ciências: os desafios da prática na perspectiva docente. REAMEC, 12(3). <https://www.periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/reamec/article/view/18256>

Diretrix. (2024). Aprendizagem ativa: fortalecendo a autonomia dos alunos. <https://www.diretrix.com.br/noticias/aprendizagem-ativa-fortalecendo-a-autonomia-dos-alunos/>

Cadernos de Pedagogia. (2024). Jean Piaget e a educação: perspectivas construtivistas no ensino contemporâneo. Cadernos de Pedagogia, 18(4), 234-256.

UFRGS. Teoria construtivista de Piaget. <http://penta3.ufrgs.br/midiasedu/modulo11/etapa2/construtivismo.pdf>

Educação Pública. (2018). Reflexões sobre pedagogia da autonomia: análise crítica e comparativa do pensamento de Paulo Freire. Revista Educação Pública, 23(27).

APEOESP. Paulo Freire: Pedagogia da autonomia. https://www.apeoesp.org.br/sistema/ck/files/4-Freire_P_Pedagogia_da_autonomia.pdf

Kolb, D. A. (1984). Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development. Prentice Hall.



WWW.UNILOGOS.EDU.EU
WWW.LOGOSEDU.EU



IARC
Независимый институт аккредитации
образования и организации



Educational Member

INQAAHE

Associate Member



General
Management
Comité de qualité
et de **légalité**
éducative

INTERNATIONAL ACCREDITATION IARC/NIARS

LOGOS UNIVERSITY
INTERNATIONAL, UNILOGOS
suae quisque fortuna faber est

Logos University International UniLogos

SciELO. (2007). A teoria da aprendizagem experiencial como alicerce de estudos sobre desenvolvimento profissional. *Estudos de Psicologia*, 12(2), 159-168.

Twygo. (2025). Modelo de aprendizagem experiencial de David Kolb no treinamento e desenvolvimento. <https://twygo.com/blog/modelo-de-aprendizagem-experiencial-de-david-kolb-no-treinamento-e-desenvolvimento/>

UniLogos. (2023). Método de ensino. <https://unilogos.edu.eu/metodo-de-ensino/>

Revista Ensino Superior. José Pacheco: "Aula não ensina". <https://revistaensinosuperior.com.br/jose-pacheco-aula-nao-ensina/>

Viana, A. L. P., et al. (2023). Curadoria do conhecimento e aprendizagem. *Revista Cognition*, 8(1), 245-262.

Fofonca, E., & Camas, N. P. V. (2019). A curadoria de conhecimento em ambiências imersivas e os processos formativos de professores da educação básica com metodologias inovadoras. *Revista Intersaberes*, 14(31), 7-19. <https://doi.org/10.22169/ri.v14i31.1596>

Barbosa, E. F., & Moura, D. G. (2013). Metodologias ativas de aprendizagem na educação profissional e tecnológica. *Boletim Técnico do Senac*, 39(2), 48-67.

Berbel, N. A. N. (2011). As metodologias ativas e a promoção da autonomia de estudantes. *Semina: Ciências Sociais e Humanas*, 32(1), 25-40.

UniLogos. (2022). Metodologia Curadoria de Conhecimento. <https://unilogosedu.com/wp-content/uploads/2022/10/Metodologia-Curadoria-de-Conhecimento.pdf>



WWW.UNILOGOS.EDU.EU
WWW.LOGOSEDU.EU



IARC
Независимый институт аккредитации
рейтинга и организации



IACBE
Educational Member



INQAAHE
Associate Member



General
Management
Comité de qualité
et de **légalité**
éducative

INTERNATIONAL ACCREDITATION IARC/NIARS

LOGOS UNIVERSITY
INTERNATIONAL, UNIOLOGOS
suae quisque fortuna faber est

Logos University International UniLogos

-PARTIAL OR TOTAL COPYING PROHIBITED-

This certificate is proof that the file mentioned above was registered on the it'sMine! platform (www.itsmine.com.br) at the time and date shown on the seal in the header of this document. The certificate was digitally signed (e-CNPJ and timestamp) and has legal validity ensured by MP 2.200-2/2001, and can be used in court as proof of prior creation thanks to the digital signature and timestamp issued by official and regulated entities.

Authorship

Gabriel César Dias Lopes



HASH DO ARQUIVO

0a022c7b7efd2b0bbf8a0185a3128764e96ecc1c09b6f6453c629d9ee182fd41



Escaneie este QR CODE ou acesse o link para validar a data em que este certificado foi criado no sistema da it'sMine!:

itsMine.com.br/certificate/validate/cml3u98140000kz04xbbdOrd4

Este certificado é uma prova de que o arquivo mencionado acima foi registrado na plataforma it'sMine! (www.itsmine.com.br) na hora e data constante no selo presente no cabeçalho deste documento. O certificado foi assinado digitalmente (e-CNPJ e carimbo de tempo) e tem validade jurídica assegurada pela MP 2.200-2/2001, podendo ser utilizado judicialmente como prova de anterioridade da criação graças à assinatura digital e ao carimbo de tempo emitidos por entidades oficiais e regulamentadas.



WWW.UNIOLOGOS.EDU.EU
WWW.LOGOSEDU.EU



IARC
Независимый институт аккредитации
образования и организации

IACBE
Educational Member

INQAAHE
Associate Member